

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образования
муниципального образования Крымский
район
_____ Н.М.Василенко
« _____ » _____ 2021 года

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МБДОУ детским садом № 13
_____ Е.М.Тыщенко
Приказ № 100/1-од от 29.06.2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 13 станицы Троицкой
муниципального образования Крымский район
на 2021-2025 годы

ст. Троицкая
2021 год

Содержание	Страница
Паспорт Программы развития	3
Введение	7
Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада	8
Раздел II. Концепция развития детского сада	11
Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты	12
Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития	14
Раздел V. Мониторинг реализации программы развития	21

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 13 СТАНИЦЫ ТРОИЦКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН**

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 13 станицы Троицкой муниципального образования Крымский район на 2021-2025 гг.
Разработчики программы	Рабочая группа утверждена приказом № 96/1 от 17.06.2021 г
Координаторы	Тыщенко Елена Михайловна – заведующий МБДОУ детским садом № 13
Исполнители программы	Работники МБДОУ детского сада № 13
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.; 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); 5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 6. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 санитарно-эпидемиологические требованиями к организации общественного питания; 7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО); 8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373; 9. Государственная программа «Развитие образования», утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642; 10. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"; 11. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760; 12. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07; 13. Устав МБДОУ детского сада № 13; 14. Локальные акты.

Срок реализации программы развития	5 лет (с 2021 года по 2025 год)
Основные этапы реализации программы развития	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума. 4. Повышение контроля за организацией охраны и укрепления здоровья детей.
Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Повышение качества дошкольной образовательной услуги в ДОУ. 3. Повышение информационной культуры участников образовательного процесса через оснащение развивающей среды электронными образовательными ресурсами. 4. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 5. Формирование здорового образа жизни подрастающего поколения, через внедрение здоровьесберегающих технологий; 6. Улучшение экологического и эстетического состояния территории ДОУ, рационального ее использования в соответствии с воспитательно -образовательными задачами, повышение ее привлекательности. 7. Построение единого целостного пространства для модернизации и определения степени эффективности использования его внутренних помещений. 8. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации 9. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 10. Оказать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 11. Повысить квалификацию педагогических работников в области

	<p>цифровой образовательной среды;</p> <p>12. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>13. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.</p> <p>14. Обеспечить всех работников средствами индивидуальной защиты в рамках предупреждения распространения COVID-19.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>1. Конкурентоспособность ДООУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>2. Повышение образовательного и квалификационного уровня педагогических кадров.</p> <p>3. Повышение эффективности работы по оздоровлению воспитанников.</p> <p>4. Повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.</p> <p>5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным особенностям детей.</p> <p>6. Участие родителей в образовательной деятельности, в том числе через реализацию совместных проектов.</p> <p>7. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>8. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>9. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы</p> <p>10. Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p>
Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада</p> <p>Раздел II. Концепция развития детского сада</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы осуществляются заведующим МБДОУ детским садом № 13.
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – заведующий МБДОУ детским садом № 13.
Ресурсное обеспечение реализации программы	1.Кадровые ресурсы: На данный момент 100% педагогов подтвердили соответствие занимаемой должности. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 40 %.

развития	2. Материально-технические ресурсы: На данный момент образовательная организация укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программы дополнительного образования по направлению: конструирование.
----------	---

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Повышение качества образовательных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

ВВЕДЕНИЕ

Используемые термины и сокращения

Учреждение – МБДОУ детский сад № 13.

Программа – программа развития детского сада на 2021-2025 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада

РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДЕТСКОГО САДА

Информационная справка

МБДОУ детский сад № 13 расположен в приспособленном здании и основан в 1968 году. Учредителем образовательной организации является Муниципальное образование Крымский район.

Правоустанавливающие документы детского сада

Устав. Действующий Устав детского сада утвержден постановлением администрации муниципального образования Крымский район № 604 от 05.05.2015 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 05700 от 15.07.2013 г., серия 23Л01 № 0002375. Лицензия бессрочная.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер: 1022304064474; ИНН/КПП 2337018560 / 233701001.

Контакты

Адрес: 353360, Российская Федерация, Краснодарский край, Крымский район, станица Троицкая, улица Первомайская, дом 9

Телефон: 8(861317)67274

Электронный адрес: mbdou_ds_13@mail.ru

Условия обучения в детском саду

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности. В настоящее время в учреждении функционирует 3 группы, из них:

- вторая группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)
- средняя дошкольная разновозрастная группа (от 3 до 5 лет)
- старшая дошкольная разновозрастная группа (от 5 до 7 лет)

Режим работы ДОУ - 10,5 часов : с 7.15 до 17.45. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Материально-техническая база

Учреждение расположено в приспособленном здании, находится в стороне от центральной дороги, с богатым озеленением частного сектора, имеется водопровод, септик. На территории Учреждения находятся игровые площадки с игровыми конструкциями, верандами, песочницами; имеется дорожка здоровья, яма для прыжков и др.

Помещение и участки ДОУ соответствуют государственным санитарноэпидемиологическим требованиям. Территория детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются клумбы и цветники.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО.

Общая площадь земельного участка Учреждения – 3131 м².

Общая площадь здания детского сада – 370,5 м².

На данном этапе для качественной организации непрерывной

образовательной деятельности в Учреждении имеется:

Групповые	3
Спальни	3
Методический кабинет	1
Медицинский кабинет	1
Музыкальный (совмещен со спортивным) зал	1

Групповые и спальные комнаты оснащены детской мебелью.

Групповые помещения условно делятся на зоны или уголки:

Познавательный уголок. Здесь расположены дидактические игры на развитие речи, развитие элементарных математических представлений и сенсорных эталонов, развитие познавательной сферы.

Театральный уголок – важный объект развивающей среды. В нем размещена ширма, шапочки, маски сказочных персонажей, кукольный, пальчиковый, настольные виды театра.

Музыкальный уголок - на полке расположены детские музыкальные инструменты (барабан, свистульки, шумовые инструменты, металлофон, гармошка, дудочка).

Природный уголок. В нем размещены растения, требующие разных способов ухода, необходимое оборудование (передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизатор). Уголки природы разработаны по собственному дизайну педагогов и включает в себя наблюдение за природными явлениями, знакомство с природой в различные времена года. В природном уголке педагоги проводят наблюдения, простые опыты и занятия природоведческого характера. Для этого в группе имеется минилаборатория.

Уголок изодейтельности. В группах отведено место для уголка по изодейтельности. Здесь воспитанники в свободное время лепят, рисуют, выполняют аппликационные работы. Полки заполнены необходимым изобразительным материалом. В распоряжение детей мелки, акварель, гуашь, цветные карандаши, кисти разных размеров, штампы, фоны разного размера и цвета, пластилин, бумага, картон. Для изготовления поделок в уголке имеется бросовый и природный материал для ручного труда.

Зоны для сюжетно-ролевых игр. В группах выделены зоны для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Строители» и т.д. Физкультурный уголок. Здесь дошкольники могут заниматься и закреплять разные виды движений: прыжки с продвижением по извилистой дорожке, игры с мячом, метание в цель и т.д. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояния здоровья детей. Часть игрового спортивного оборудования изготовлено руками педагогов, мягкие модули, массажные рукавички, «дорожка здоровья».

В уголке книги дети без труда могут взять понравившуюся книгу. Набор книг постоянно меняется, дети с удовольствием приносят полюбившиеся книги из дома. Воспитатель знакомит детей с писателями, располагает портрет на верхнем ярусе полочки.

Уголок безопасности дорожного движения. В уголке расположены транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, дорожные знаки.

Уголок «Юный строитель» Строительный уголок занимает немного пространства, достаточно мобилен. Содержимое строительного уголка: конструкторы различного вида, кубики, крупный и мелкий строительный материал, мягкие модули. Все это позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой детей, где, они занимаются постройками, обыгрывая их. Для обыгрывания построек имеются мелкие игрушки.

Методический кабинет обеспечен современным оборудованием, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников и педагогов – специалистов:

Обеспеченность средствами ИКТ	ПК стационарный с доступом в интернет	1
	Ноутбук с доступом в интернет	1
	Принтер (сканер, ксерокс)	2
	Колонки	1
	Телевизор	1
	Ламинатор	1
Программное обеспечение	Операционная система, название	Windows XP
	Антивирусная программа, название	My Kaspersky
	Количество ПК, на которых установлена антивирусная программа, всего	2

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ОП ДО в группах общеразвивающей направленности.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с:

- образовательной программой составленной с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

- вариативной план-программой «Родной свой край люби и знай», составители Т.П.Хлопова, Н.П.Легких, И.Н.Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М.Данилина.

Кадровая характеристика

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников 9 человек (8 воспитателей - из них 2 д/о, 1 музыкальный руководитель).

Укомплектованность кадрами:

педагогическими работниками – на 100 %;

обслуживающим и учебно-вспомогательным персоналом – 89 % (1 вакансия медицинской сестры).

Сведения о педагогических работниках:

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы (педагогический), кол-во работников
Высшее – 3 чел (33 %) Среднее специальное – 6 чел (67 %)	Соответствие – 8 чел (89 %) Без категории – 1 чел (11 %)	До 5 лет – 1 чел (11%) 5-10 лет – 2 чел (22%) 10-15 лет – 2 чел (22%) Свыше 15 лет – 4 чел (45%)

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС ДО, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ОП ДО.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИТК компетенции педагогов.

РАЗДЕЛ III. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: МИССИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2025 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного и дополнительного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками;
- развитие сетевого взаимодействия;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация здоровьесберегающих технологий.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: с 01.07.2021 по 31.12.2022 гг.

Организационно подготовительный этап (создание условий для

реализации программы) разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: с 01.01.2023 по 30.06.2025 гг. – Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы) реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: с 01.07.2025 по 31.12.2025 гг. – Аналитическо-информационный этап (итоговый мониторинг эффективности реализации мероприятий программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении), анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

РАЗДЕЛ IV. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

Вызов среды. Проблемы

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, что требует повышенного внимания, консультаций специалистов. Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Хотя физкультурно-оздоровительная работа детского сада ведется в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Перспективы развития

Повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья.

Внедрить «усиленный утренний фильтр» (осмотр каждого ребенка, опрос родителей о его самочувствии, не допуск детей с признаками заболевания и температурой 37,1⁰С и выше).

Установление преемственных связей с ГБУЗ «Крымская ЦРБ» МЗ КК в плане охраны, укрепления здоровья детей, профилактики заболеваемости, мониторинга физического развития каждого ребёнка.

Возможные риски

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост заболевших COVID-19 и распространение эпидемии. Что может привести к закрытию детского сада на карантин.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (с 01.07.2021 по 31.12.2022 гг.)	Второй этап (с 01.01.2023 по 30.06.2025 гг.)	Третий этап (с 01.07.2025 по 31.12.2025 гг.)
1. Мониторинг качества и здоровьесберегающей	1. Совершенствование	1. Комплексная оценка эффективности

<p>здоровьеформирующей деятельности в учреждении.</p> <p>2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения</p>	<p>структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников:</p> <p>2.1. Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары, практикумы, консультации).</p> <p>2.2. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки).</p> <p>2.3. Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни.</p> <p>2.4. Организация совместного проведения с родителями спортивных досугов.</p> <p>2.5. Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: «Будем здоровы»</p> <p>3. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p> <p>4. Реализация системы</p>	<p>формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <p>3. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности</p>
---	---	--

	мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада	
--	--	--

Мероприятия по улучшению кадрового состава

Вызов среды. Проблемы

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Для оказания логопедической помощи воспитанникам и консультативной помощи родителям (законным представителям) нет специалистов (логопед, педагог-психолог).

Перспективы развития

Привлечение молодых педагогических кадров.

Повышения профессиональной компетенции педагогов через курсы повышения квалификации, семинары, открытые мероприятия на уровне района и края.

Возможные риски

Отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (с 01.07.2021 по 31.12.2022 гг.)	Второй этап (с 01.01.2023 по 30.06.2025 гг.)	Третий этап (с 01.07.2025 по 31.12.2025 гг.)
1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении. 2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО. 3. Разработка стратегии повышения привлекательности	1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации. 2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями	1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога. 2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников. 3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального

<p>учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада.</p> <p>5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>	<p>образования, культуры, здравоохранения района.</p> <p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного и оздоровительного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>3.1. Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.).</p> <p>3.2. Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи в воспитании и обучении детей.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p> <p>4.1. Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.</p> <p>4.2. Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников</p> <p>5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.</p>
---	---	---

Мероприятия по модернизации информационно-коммуникационных ресурсов

Вызов среды. Проблема

Учреждение обладает современной информационно-технической базой (выход в Интернет, электронная почта и т. д.). Создан сайт <http://мбдоу13.рф/>

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на среднем уровне. Редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего распространение ограничивается информацией на родительских собраниях или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей,

поступающих в Учреждение, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых.

Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования.

Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность детского сада в последние годы практически не освещалась на телевидении, в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИТК компетенции педагогов.

Перспективы развития

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Подготовка методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) по использованию ИКТ. Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (с 01.07.2021 по 31.12.2022 гг.)	Второй этап (с 01.01.2023 по 30.06.2025 гг.)	Третий этап (с 01.07.2025 по 31.12.2025 гг.)
1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.	1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования. 1.1. Создание электронных документов	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий. 2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми

<p>2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга): анкетирование; выпуск информационных листовок; проведение досуговых и информационнопросветительских мероприятий для родителей; трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет.</p> <p>3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия со школами, детской библиотекой и др. организациями</p>	<p>(планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)</p> <p>2. Дифференцированная работа с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: - по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности.</p> <p>3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.</p>	<p>раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психологопедагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.</p>
---	---	---

Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада **Вызов среды. Проблема**

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание развивающей предметно-пространственной среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на среднем уровне.

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в Учреждении.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды и требованиями федерального государственного образовательного стандарта, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Проблемное поле:

Наряду с этим существует ряд проблем: на площадках для прогулок и физкультурной зоне отсутствует травяное, беспыльное покрытие. Вследствие чего требуется пополнение среды Учреждения современным развивающим оборудованием; совершенствование материальнотехнического оснащения.

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения.

Для организации дистанционного обучения в детском саду необходимо современное оборудование. Однако в детском саду недостаточно финансирования на данные цели.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметноразвивающей среды за счет бюджета, грантов, добровольных пожертвований юридических и физических лиц.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (с 01.07.2021 по 31.12.2022 гг.)	Второй этап (с 01.01.2023 по 30.06.2025 гг.)	Третий этап (с 01.07.2025 по 31.12.2025 гг.)
1. Создание условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. 2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды.	1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования.	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий. 2. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

РАЗДЕЛ V. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социальнообразовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

Принято с учетом мнения совета родителей
 Протокол от _____ № _____