

ФГОС ДО в вопросах и ответах

Верные ответы выделены жирным шрифтом и подчёркнуты.

«ФГОС ДО: требования, структура, реализация»

Расшифруйте аббревиатуру ФГОС ДО:

Ф - Федеральный

- государственный

О- образовательный

- стандарт

Д- дошкольного

О - образования

Под каким номером был издан Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации « Об утверждении ФГОС ДО»?

№ 1155 от 17 октября.2013 г

о № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 г.

о № 1014 от 30 августа 2013 г.

1. Кто являлся руководителем рабочей группы по подготовке проекта ФГОС ДО?

- О.А. Скоролупова
- Д.В. Ливанов
- **А.Г. Асмолов**
- В.В. Путин
- Д.В. Медведев

1. На основании, каких документов разработан ФГОС ДО?

- **Конституции РФ;**
- **Конвенции ООН о правах ребенка;**
- **Закона об образовании РФ;**
- Типового положения о дошкольном образовательном учреждении;
- ФЗ « О некоммерческих организациях»;
- ФЗ « О защите детей от информации , причиняющей вред их здоровью и развитию»

1. Выберите основные принципы дошкольного образования:

- поддержки разнообразия детства;
- **построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;**
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- **полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, обогащения (амплификации) детского развития;**
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;**
- в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка;
- **поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;**
- **приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;**
- уважение личности ребенка;
- **формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;**
- **учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.**
- личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации и детей.
- **сотрудничество Организации с семьей;**
- **возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);**

1. Выберите цели ФГОС ДО:

- **повышение социального статуса ДО;**
- **обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;**
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;
- **обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;**
- учёт индивидуальных особенностей развития обучающегося и состояния здоровья;

- **сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;**

1. **Добавьте недостающие задачи Стандарта:**

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечения психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- **Обеспечение преемственности ООП ДО и НОО.**
- **Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.**
- **Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических, качеств, инициативности, самостоятельности, и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности.**
- **Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.**
- **Определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого)**

1. **Выберите правильный ответ «Стандарт является основой для:**

- **разработки и реализации Программы;**

- разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования;
- разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования;
- объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;
- формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации;
- создания условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка;
- оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;

1. Выберите правильный ответ: «Стандарт устанавливает требования, обязательные при реализации Программы, в том числе:

- к структуре Программы;
- к условиям реализации Программы;
- к результатам освоения Программы;
- к предметно – развивающей среде;
- к квалификации педагогических и иных работников;

1. Выберите правильный ответ: «Содержание Программы должно охватывать следующие образовательные области:

- социально- коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1. Программа предполагает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы от общего объёма должна составлять:

- 60%

- 70%

- 50%

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- не более 30;

- 50%

– не более 40%;

1. В каком из разделов Программы содержатся цели и задачи реализации основной образовательной программы:

- **целевой;**
- содержательный;
- организационный;

1. Какой из разделов Программы включает в себя целевые ориентиры?

- **целевой;**
- содержательный;
- организационный;

1. В каком из разделов Программы представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников?:

- целевой;
- **содержательный;**
- организационный;

1. Какой из разделов Программы представляет материально – техническое обеспечение Программы, включает расписание или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников,

мероприятий и особенности организации предметно-пространственной развивающей среды?

- целевой;
- содержательный;
- **организационный;**

1. Выберите правильный ответ: « Содержание Программы должно отражать следующие аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

- **предметно-пространственная развивающая образовательная среда;**
- **характер взаимодействия со взрослыми;**
- социально- коммуникативное развитие;
- **характер взаимодействия с другими детьми;**
- **система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому;**
- коммуникативно-личностное развитие;
- описание основных технологий реализации Программы (форм, методов, приёмов, средств образования) с учётом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

1. Дополните какие психолого-педагогические условия, необходимые для успешной реализации Программы :

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия⁵;

использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

● построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

● возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

● построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1. **Правильное или неправильное изложение:** «Результаты мониторинга не могут использоваться для решения образовательных задач».

- Правильно
- **Неправильно (дайте правильную трактовку)**

Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач : индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

1. **Продолжите фразу « Развивающая предметно-пространственная среда Организации (группы) должна быть:**

-- **содержательно насыщенной**

-трансформируемой

-полифункциональной

-вариативной

-доступной

-безопасной

-

1. **Развивающая предметно-пространственная среда Организации (дошкольной группы, участка) должна обеспечивать:**

- **реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе Организации;**

- учёт личностных, семейных, общественных, государственных потребностей и возможностей обучающихся;
- **в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия;**
- **учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;**
- учёт индивидуальных особенностей развития детей и состояния здоровья;

1. « **Целевые ориентиры** подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников».
- Правильно
 - **Неправильно (дайте правильную трактовку)**

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

1. Вставьте пропущенные слова:

«Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и предметами, стремится проявлять **настойчивость** в достижении результата своих действий;
- Использует **специфические**, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками **самообслуживания**;
- стремится проявлять самостоятельность в **бытовом** и игровом поведении;
- владеет **активной** речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь **взрослых**; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к **общению со взрослыми** и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослых;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и **подражает** им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматривает картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита **крупная моторика**, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.)

23. Дополните предложения: **«Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;**

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно **взаимодействует со сверстниками взрослыми**, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе и чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, **умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;**
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, **у ребёнка складываются предпосылки грамотности;**
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; **склонен наблюдать и экспериментировать.** Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

24. «Целевые ориентиры служат непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
 - оценку качества образования;
 - оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
 - оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
 - распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации».
- Правильно
 - **Неправильно (дайте правильную трактовку)**

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- **аттестацию педагогических кадров;**
- **оценку качества образования;**
- **оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников, в том числе в рамках мониторинга (в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);**
- **оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;**
- **распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.**