

УТВЕРЖДЕНА

31 августа 2022 года
на заседании Совета педагогов
протокол № 1
заведующий МБДОУ
детским садом № 13

Е.М.Тыщенко

**Образовательная программа
дошкольного образования
(общеразвивающие группы)**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 13
станции Троицкой муниципального образования Крымский район

2022 год
ст.Троицкая

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативная база

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей детей дошкольного возраста

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Содержание образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.2.1. Модель образовательного процесса, в том числе:

- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- Способы и направления поддержки детской инициативы
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- Иные характеристики содержания Программы.

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3. Режим работы, режим дня, объем образовательной нагрузки

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в ДОУ

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

Краткая презентация Программы

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Нормативная база

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №13 станицы Троицкой муниципального образования Крымский район (далее - МБДОУ детский сад №13) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 года № 1155 (далее - ФГОС ДО, Стандарт) с учетом примерной образовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -3-е изд., испр. и доп.- М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 - 368 с. с включением парциальной программы по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет «Топ-хлоп, малыши!» Т.Н.Сауко, А.И.Бурениной. В части, формируемой участниками образовательных отношений используется вариативная план-программа «Родной свой край люби и знай», составители – Т.П. Хлопова, Н.П. Лёгких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М. Данилина.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: дошкольная образовательная организация.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ

1	Учредитель Устав ДОУ	Муниципальное образование Крымский район Утвержден постановлением администрации муниципального образования Крымский район № 604 от 05 мая 2015 года, зарегистрирован в ИФНС по г. Крымску Краснодарского края 26 мая 2015 года
2	Регистрация	Свидетельство о государственной регистрации юридического лица в инспекции МНС России по Крымскому району Краснодарского края от 30.08.1996 серия 23 № 002430680 ОГРН 1022304064474 ИНН 2337018560 КПП 233701001
3	Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия № 05700 от 15 июля 2013г. серия 23Л01 № 0002375
4.	Учреждение, выдавшее лицензию	Министерство образования и науки Краснодарского края

5	Срок действия лицензии	бессрочно
6	Приложение к лицензии	Приложение к лицензии серия 23П01 № 0007554
7	Лицензия на медицинскую деятельность	Лицензия № ЛО-23-01-007992 от 02 декабря 2014 г. серия ЛО23-01 № 007733
8	Учреждение, выдавшее лицензию	Министерство Здравоохранения Краснодарского края
9	Срок действия лицензии	бессрочно
10	Приложение к лицензии	Приложение к лицензии серия ЛО23-П-01 № 032037
11	Нормативные документы: -федеральные; -региональные; -образовательного учреждения	<i>Федеральные:</i> – Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; – Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») от 26.08.2010 г. №761н.; – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». <i>Региональные:</i> – Закон Краснодарского края от 16.07.2013 №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»; – Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 12.07.2013 N 3727 "Об утверждении плана внедрения федерального

		государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае". <i>Образовательного учреждения:</i> – Устав, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы учреждения
--	--	--

Для освоения ООП ДО дети могут поступать в ДОУ в течении всего календарного года с учетом жизненной ситуации. ООП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Приоритетное направление деятельности образовательного учреждения - *художественно – эстетическое развитие детей*, и в связи с этим главной задачей нашей работы - максимальное развитие творческой личности каждого воспитанника, формирование ее готовности к дальнейшему саморазвитию.

Возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

МБДОУ детский сад №13 обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей от 2 до 7 лет.

В МБДОУ детском саду №13 функционируют 3 группы общеразвивающей направленности.

Из них:

для детей ясельного возраста (от 2 до 3 лет) — 1 группа;

для детей дошкольного возраста (от 3 лет до 5 лет) - 1 разновозрастная группа;

для детей дошкольного возраста (от 5 лет до 7 лет) - 1 разновозрастная группа.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том

числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса;

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы к формированию Программы:

- полноценное проживание ребенком этапа детства (дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- комплексно – тематического построения образовательного процесса.

Подходы к формированию Программы:

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
- деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;
- аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;
- компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных;
- системный подход – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;
- проблемный подход позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. В таком виде Программа содержит ведущую цель и подцели (задачи), конкретизирующие образовательную деятельность организации по основным направлениям (которые оформлены как подпрограммы). Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями

образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка;

- культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме, возможно, рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Индивидуальные и возрастные особенности воспитанников

МБДОУ детский сад № 13 обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей от 2 до 7 лет.

Количество воспитанников на 01.09.2022 года	Количество групп общеразвивающей направленности
	Полного дня (10,5 ч)
52	3

Видовое разнообразие групп по направленности:

В ДОУ функционируют группы общеразвивающей направленности:

№ п/п	Возрастной состав	Группы	
		Количество	Направленность
1.	Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	1	общеразвивающая
2.	Средняя дошкольная разновозрастная группа (от 3 до 5 лет)	1	общеразвивающая
3.	Старшая дошкольная разновозрастная группа (от 5 до 7 лет)	1	общеразвивающая

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей

Воспитание уважения к традиционным ценностям родного края, любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед педагогами, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Направленность на создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Развивающие ситуации способствуют развитию ребёнка, где ему предоставляются материалы для анализа, исследования, понимания причин, использования правил, проектирования, переработки информации, осмысления полученных сведений и их практического применения в жизни. У каждого ребёнка проявляются возможности обсуждать, действовать, отображать и дополнять. Ситуация может наполняться разным содержанием и продолжаться на протяжении дня, недели и даже месяца.

Исходная ситуация может быть похожа на знакомство с каким-то объектом, а может создаваться на основе каких-то событий, праздника, рассматривания иллюстраций и чтения книги. В каждой ситуации интегрируются разные задачи в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и виды деятельности с включением самостоятельной деятельности детей.

Социальные ситуации могут возникать спонтанно, а взрослые (педагог

и родители) подхватывают её и насыщают развивающим содержанием в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей. Взрослые могут взять инициативу в свои руки и заранее спланировать развивающую ситуацию: продумать вопросы, подготовить заранее предметно-развивающую среду, которая обеспечивает наиболее успешную реализацию учебно-воспитательных целей дошкольного образования согласно возрасту и индивидуальным условиям.

Структура ситуации может иметь форму дидактической игры, которая включает следующие компоненты:

1. Введение в игровую ситуацию. Детям предлагается ситуация, мотивирующая их к дидактической игре.

2. Актуализация и возникновение трудностей в игровой ситуации. Актуализируется опыт, воспитатель организует предметную деятельность детей.

3. «Открытие» ребёнком (детьми) новых способов действий. Воспитатель использует проблемные методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), организует построение нового знания, которое фиксируется детьми в речи и знаках.

4. Включение нового материала. Воспитатель предлагает игры, в которых новый материал используется совместно с освоенным ранее. (Для развития мотивации детей к учебной деятельности в начальной школе можно поиграть «в школу».)

5. Осмысление содержания игровой ситуации. Воспитатели совместно с детьми фиксируют новый материал и задают вопросы такого типа: «Чем Вы сегодня занимались? Что узнали нового?»

Продолжительность каждой части зависит от того, на какой ступеньки обучения находятся дети (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы).

Воспитатель изучает интересы и склонности детей, даёт советы, поощряет общение друг с другом, создаёт условия для саморазвития. И в то же время воспитатель включается в социальную ситуацию, стремясь обогатить её содержанием.

Направленность на содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе ознакомления с окружающим миром

В дошкольном возрасте чрезвычайно важно непрерывное накопление ребёнком культурного общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, физических, художественно-эстетических и др.) в соответствии с возрастными особенностями.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Инновационная деятельность

Инновационная деятельность в нашем ДООУ ведется по двум направлениям:

- I. Инновации в работе с педагогическими кадрами
- II. Инновации в содержании образования (использование эффективных педагогических технологий)

По первому направлению:

Цель: обеспечение активного участия педагогов ДООУ в методической работе: обобщение опыта через создание презентаций, публикаций, участие в конкурсах.

Задача: совершенствовать систему непрерывного образования и самообразования педагогов ДООУ через формы инновационной методической работы (публикации из опыта работы в СМИ, компьютерные презентации, участие в конкурсах, работа в творческих группах, мастер-классы и др.)

По- второму направлению:

Цель: повышение качества дошкольного образования через инновационные педагогические технологии обучения детей.

Задача: использовать в работе с дошкольниками инновационные педагогические технологии (проблемное обучение, образовательные проекты, моделирование, здоровьесберегающие, игровые технологии).

Возрастные особенности развития ребенка 2-3 лет

Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Играет в простые групповые игры (хороводы, речевые и музыкальные игры).

Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки. Нанизывает бусы.

Рассматривает картинки. Выделяет парную картинку по образцу. Разбирает и складывает матрешку, вкладыши. Важно для развития ребенка - в сюжетных играх пользуется предметами-заместителями (кирпичик вместо мыла или телефона, цилиндр вместо чашки и др.).

Слушает простые рассказы, русские народные сказки с повторами, вместе со взрослым рассказывает русские народные сказки, стихи. Развивается начальное представление о количестве (один - много, больше - меньше, полный - пустой).

В возрасте 2-3 года для ребенка необходимо познание сенсорных эталонов по качественным свойствам предметов (4 основных цвета, круглая и квадратная и треугольная формы, величина предметов) и активное развитие речи в пассивной и активной формах.

Возрастные особенности развития ребенка 3-4 лет

Ребенок любит общаться с детьми и взрослыми: развиваются навыки совместной игры, возникает желание помочь взрослым.

Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости - он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно»,

«нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу, по отношению к детям другого пола.

Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. Сюжеты игр простые, содержащие одну-две роли. Постепенно (к 4 годам) ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к определенной цели (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Поэтому возраст 3-4 лет является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Особенно важно в этом возрасте развитие мелкой моторики рук — правильно держать карандаш при рисовании, обводить по контурам, копировать и воспроизводить формы.

В наглядно-действенных задачах ребёнок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

Ребёнок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает слова в словосочетаниях по числу и времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двух–трёх предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения.

Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Интерес к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. В лепке дети могут создавать изображение путём отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, в аппликации располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Ребёнок может конструировать по образцу элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Малыши способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Возрастные особенности развития ребенка 4-5 лет

Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Дети

хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение.

К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками.

К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, в соответствии с реальной действительностью. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

Дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), держа руки на поясе; подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе).

К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может целенаправленно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем — дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В 5 лет интенсивно развивается память ребёнка - он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

Дети среднего дошкольного возраста свободно ведут счет в пределах 5, видят геометрические фигуры в окружающих предметах. Правильно называют времена года, части суток. Различают правую и левую руку.

Стремясь привлечь внимание сверстника, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения с взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия.

К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить

звуки родного языка. В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные.

Речь становится более связной и последовательной. В возрасте 4-5 лет дети используют обобщающие слова (мебель, посуда, транспорт и др.).

Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Дети эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, говорят о характере музыкальных образов, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

К 4 годам в рисунках появляются детали. Рисует прямые горизонтальные и вертикальные линии, раскрашивает простые формы. Схематично рисует дом, человека, дерево.

В процессе лепки дети могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку.

Конструирование начинает носить характер целенаправленной деятельности (от замысла к поиску способов её исполнения). Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Возрастные особенности развития ребенка 5-6 лет

Ребёнок стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры, усложняется игровое пространство. В этом возрасте ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков.

В старшем дошкольном возрасте (5—7 лет) активно развиваются

планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

Возрастные особенности развития ребенка 6-7 лет

Ребёнок осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. В играх дети этого возраста способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

К трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и

подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам;
- интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить

смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- знакомы с государственной символикой: герб, флаг, гимн. Имеют представление о значении государственных символов России. Проявляют уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ;
- знакомы со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Имеют представление о том, что Россия многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами. Проявляют гражданско-патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, государственным символам. Осознают личную причастность к жизни Родины».

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В Концепции содержания дошкольного образования Кубани отмечено, что дошкольников необходимо знакомить с достопримечательностями родного края: людьми труда, музеями, памятниками, природными богатствами, сельским хозяйством и промышленностью, природно-климатическими особенностями местности, региональным искусством Кубани.

Соприкосновение ребенка с народным искусством, традициями, историей и природой родного края, участие в народных праздниках помогут духовно обогатить ребенка, поддержать его интерес к прошлому и настоящему, воспитывать любовь к своей Родине. Народное творчество и искусство в целом – источник чистый и вечный. В чем бы ни высказывал себя народ: в танце, в песне, в искусной вышивке или забавной игрушке, ясно – это идет от души, а душа добра и красива народная.

Главное в этом направлении – вызвать интерес у ребенка к народному творчеству, декоративно-прикладному искусству, некоторым историческим событиям, связанным с родным краем, и очень важно, чтобы интерес этот сохранялся с раннего детства и до школьных лет.

Наш детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом, в котором определены основные цели образовательной деятельности:

- удовлетворение потребностей населения в дошкольном образовании;
- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1.3.1. Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

1	План-программа «Родной свой край люби и знай», составители – Т.П. Хлопова, Н.П. Лёгких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М. Данилина • ознакомление старших дошкольников с природой Краснодарского края (особенности климата на Кубани), приобщение дошкольников к традициям и жизни на Кубани; • создание условий для всестороннего развития личности ребёнка с учетом его национально культурных, региональных и демографических условий Кубани, в которых осуществляется воспитательно-образовательная деятельность; • формирование представления детей о своей малой Родине, о народе Кубани, о его традициях и культуре; • приобщение к культурно-историческим ценностям станицы, края. • содействие воспитанию эмоционально положительных отношений к месту, где ребенок родился и живет; • формирование стремления принести посильную помощь людям труда, родной природе; • формирование интереса к народным кубанским играм, праздникам; • развитие познавательных способностей, интереса к жизни народа Кубани в разное историческое время, к природе и людям, к речевой культуре.
2	Парциальная программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет «Топ-хлоп, малыши!» под ред. Т.Н.Сауко, А.И.Бурениной • воспитание интереса к музыкально-ритмическим движениям; • развитие эмоциональной отзывчивости на музыку, образно-игровых движений; • развитие музыкального слуха: ✓ музыкальных сенсорных способностей (различение динамики, продолжительности, высоты и тембра музыкального звука); ✓ чувство ритма – способности выражать в движении ритмическую пульсацию мелодии (а при четком, акцентированном ритме – отмечать сильную долю); ✓ слухового внимания – умение начинать и заканчивать движения в соответствии с началом и концом музыки; ✓ способности менять темп (контрастный – быстро-медленно) и характер движения в соответствии с изменением темпа и характера звучания.

	• развитие двигательной сферы – формирование основных двигательных навыков и умений (ходьбы, бега, прыжков), развитие пружинных, маховых движений, выразительных жестов, элементов плясовых движений («фонарики», топающий шаг и др.); развитие выразительности движений, умений передавать в мимике и пантомимике образы знакомых животных и персонажей (Зайчиков, Мишек, Птичек и пр.); • воспитание общительности, умения входить в контакт со взрослым или ребенком; • развитие элементарных умений пространственных ориентировок: умения становиться друг за другом, двигаться «стайкой» за ведущим, по кругу, вперед и назад; • развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом песен и потешек (расширение словарного запаса).
--	--

1.3.2. Принципы и подходы части, формируемой участниками образовательных отношений

1	План-программа «Родной свой край люби и знай», составители – Т.П. Хлопова, Н.П. Лёгких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М. Данилина В основу разработки содержания Программы при ознакомлении с малой Родиной были положены следующие принципы: • Энциклопедичность - обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т.д.). • Уникальность родных мест предполагает изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко-культурных, этнокультурных особенностей развития региона; способствует формированию патриотизма, как важнейшего качества личности будущего гражданина. • Единство содержания и методов работы с детьми, которая нашла свое отражение в структурном построении занятий, экскурсий, встреч с интересными людьми. • Динамика преемственных связей на каждой возрастной ступени. Она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при этом учитывается специфика изменения социального опыта детей того или иного возраста.
2	Парциальная программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет «Топ-хлоп, малыши!» под ред. Т.Н. Сауко,

	А.И.Бурениной Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования. 1. Принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка; 2. Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики; 3. Решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей; 4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников; 5. Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей; 6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.
--	--

1.3.3. Значимые характеристики части, формируемой участниками образовательных отношений

1	План-программа «Родной свой край люби и знай», составители – Т.П. Хлопова, Н.П. Лёгких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М. Данилина Программа формируется с учётом значимых для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. Детский сад — особый этап в жизни ребёнка, связанный: • с организацией физического развития с использованием природных и климатических условий Краснодарского края; • осуществление активного отдыха, оздоровительных мероприятий и игровой деятельности (используя Кубанские народные игры) в тёплый период на участках ДООУ; • с культурными традициями на основе произведений Кубанских писателей и поэтов, художников и мастеров декоративно-прикладного искусства.
---	--

	Станица Троицкая расположена на берегу реки Кубань между городами Крымск и Славянск-на Кубани. Климат умеренно-континентальный. Средняя температура воздуха в июле составляет +24 °С. Затянувшаяся осень, ранняя весна, зима с частыми оттепелями, лето жаркое и сухое. Тенденция последнего десятилетия – смещение временных сезонов на 30-35 календарных дней. Что вносит особенности планирования образовательного процесса (сентябрь, май перенос занятий по физическому развитию на открытый воздух.) Крымский район экономически развитый агропромышленный район Кубани. Данное обстоятельство дает возможность знакомить детей с трудовыми достижениями земляков. Краснодарский край имеет уникальную экологическую систему, позволяющую на высоком уровне не только знакомить детей с природой, но и формировать экологическое мировоззрение дошкольников. <i>Национально-культурные и этнокультурные особенности.</i> Краснодарский край – край с самобытной национальной культурой, большим количеством музеев, в том числе музеев под открытым небом «Атамань». В Крымском районе проживает большое количество национальностей: русские, украинцы, армяне, греки, адыгейцы и др. национальности. Все вышеперечисленное ставит перед коллективом задачи поликультурного образования дошкольников. <i>Социально-исторические потребности населенного пункта региона.</i> Великая Отечественная война унесла много жизней, и жители станицы никогда не забудут подвигов своих односельчан. Решая задачи приобщения детей к историческим событиям нашего края, в Программе МБДОУ детского сада № 13 большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
2	Парциальная программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет «Топ-хлоп, малыши!» под ред. Т.Н.Сауко, А.И.Бурениной Направлена на художественно-эстетическое развитие и предполагает музыкально-ритмическое развитие детей 2-3 лет, воспитывает интерес к музыкально-ритмическим движениям, развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. 1) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; 2) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; 3) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах

	развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Программа включает три части: 1 часть - раскрывается содержание работы по музыкально-ритмическому воспитанию детей в течение года – от осени до лета. 2 часть – дано подробное описание игровых упражнений, сгруппированных в циклические комплексы по принципу от простого к сложному, предлагаемых детям с начала года (осень) и до конца года (лето), позволяющих малышам постепенно осваивать разнообразные движения в процессе игрового взаимодействия со взрослым. 3 часть – приводится описание развлечений и праздничных утренников с родителями, содержание которых строится на основе разученных ранее игровых упражнений.
--	---

1.3.4. Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений

1	План-программа «Родной свой край люби и знай», составители – Т.П. Хлопова, Н.П. Лёгких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М. Данилина • Ребенок проявляет интерес к малой Родине, знает особенности климата. • Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому районе, но и в центральных улицах родной станицы. Знает и стремится выполнять правила поведения в станице. • Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному краю, его истории, необычным памятникам, зданиям- (явлениями общественной жизни, предметному окружению), по отношению к климату Кубани, его животному и растительному миру- (экологическое воспитание, природное окружение) • С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины. • Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами сельчан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям станицы, ценит и проявляет заботу об окружающей природе. • Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д. • Выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной Кубани, защищать родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы. • Ребенок проявляет интерес к культуре своего края, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.
---	---

2	Парциальная программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет «Топ-хлоп, малыши!» под ред. Т.Н.Сауко, А.И.Бурениной • ребенок проявляет интерес к музыкально-ритмическим движениям; • ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку
---	--

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Содержание образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
- формировать позицию гражданина своей страны;
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;

- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры,
- эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;

- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

Познавательное развитие

Развитие любознательности и познавательной мотивации:

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;
- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;
- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;
- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей,

- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;
- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;
- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;
- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;
- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;
- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию

Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;
- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;
- развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Речевое развитие

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать

использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;

- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -ищ, -ец-) и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимание;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие

согласные звуки».

- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильном постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слого- звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

Художественно-эстетическое развитие

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

Становление эстетического отношения к окружающему миру:

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства:

- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;
- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
- развитие основ художественного вкуса;
- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;
- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;
- поддерживать стремление детей к творчеству;
- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;
- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;
- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;
- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др..

Физическое развитие

Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах

- физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
 - развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
 - обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
 - развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
 - формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- развивать основные движения во время игровой активности детей.

Ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4 – 6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками).

Бег (из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами.

Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30 – 40 прыжков (2 – 3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах (фитболах): повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.).

Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т.п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4 – 5 м, в движущуюся цель, вдаль метание вдаль ведущей рукой на 5 – 8 м.

Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической стенке, лестнице, меняя темп, используя одноименный и

разноименный способы лазания; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; лазание по веревочной лестнице, скалодрому).

Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы (расстояние 6 – 10 м).

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаясь дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки ног и удержаться в таком положении; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок-на пятку с притопами; переступать на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в сторону; приседать вниз - в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног).

Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;
- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Воспитатели в своей работе используют комплексно-тематическое планирование. (Приложение № 1 к Программе).

Формы работы с детьми в разных видах деятельности

№ п/п	Образовательная область	Формы работы
1.	Социально-коммуникативное развитие	• моделирование проблемных ситуаций • настольные игры • подвижные игры • изготовление пособий и игр на тему безопасности • реализация проектов • режиссерская игра «Дорога» • чтение, рассматривание иллюстраций • сюжетные игры • игры с правилами • режиссерские, театрализованные игры • строительные игры • игры-драматизации • моделирование проблемных ситуаций по правилам поведения • КВН и викторины на знание городов, профессий, правил поведения и т.д. • чтение с обсуждением нравственной стороны произведения • пополнение игровых уголков • совместные дежурства • дежурства в уголке природы • поручения, задания • самообслуживание • реализация проектов • труд в природе, на участке • хозяйственно-бытовой труд • ручной труд из природного, бросового материала, бумаги • знакомство с трудом взрослых (рассматривание альбомов, наблюдение

		• за трудом взрослых) • чтение
2.	Познавательное развитие	• наблюдение, экскурсии • поисковая и исследовательская деятельность • опыты и эксперименты • коллекционирование • моделирование и решение проблемных ситуаций • реализация проектов • игры с правилами • чтение познавательной литературы • решение логических задач • развивающие и дидактические игры • пополнение познавательных уголков и лабораторий
3.	Речевое развитие	• беседа • ситуативный разговор • речевая ситуация • составление и отгадывание загадок • составление рассказов, поздравлений, писем • речевые игры • игры-драматизации • сюжетные игры • игры с правилами • чтение • обсуждение • разучивание • рассказывание, пересказ • драматизация • конкурсы чтецов • инсценировки • обсуждения литературной стороны произведения • театрализованная деятельность (все виды театров) • пополнение книжного уголка • тематические выставки
4.	Художественно-эстетическое развитие	• мастерская по изготовлению продуктов детского творчества • реализация проектов • конструирование

		• конкурсы рисунков, поделок в уголке художественного творчества • самостоятельная творческая деятельность • слушание, исполнение, импровизация • экспериментирование • конкурсы певцов и танцоров • подвижные игры с музыкальным сопровождением • музыкально-дидактические игры
5.	Физическое развитие	• подвижные дидактические игры • подвижные игры с правилами • игровые упражнения • соревнования, эстафеты • утренняя гимнастика • физкультурные досуги и праздники • физкультминутки • рассматривание альбомов о спорте • беседы о разных видах спорта • пополнение физкультурного уголка • самостоятельная двигательная деятельность детей • индивидуальная работа по развитию движения • пальчиковая гимнастика • разучивание упражнений для глаз, профилактика плоскостопия, сколиоза • дидактические игры • чтение энциклопедий • рассматривание альбомов, иллюстраций о здоровом образе жизни • валеологические беседы

2.2.1. Модель образовательного процесса

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Ведущим видом деятельности детей является игра.

- **Игровая деятельность**

Сюжетная игра

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся

способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем – сюжетосложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Выделены три основных способа построения сюжета в раннем и дошкольном возрастах. Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре. Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли. Третьим способом является сюжетосложение (игра-фантазирование), который заключается в развертывании в игре целостных, связанных друг с другом ситуаций, характеризующихся сложным и многообразным содержанием, и которые могут строиться различным образом.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

Игра с правилами

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на

физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу, затем, в возрасте 4-5 лет у него появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах, и в возрасте 6-7 лет ребенок приобретает способность видоизменять правила по предварительной договоренности с другими играющими. Реализация всех указанных этапов возможна только в том случае, если взрослый своевременно будет знакомить ребенка с характерными для дошкольного детства культурными формами игр с правилами. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства – игры на умственную компетенцию.

Игра с правилами на физическую компетенцию

Усложнение игр с правилами на физическую компетенцию осуществляется в соответствии с функциональной возможностью осуществлять детьми игру самостоятельно.

1) Игры с параллельными действиями играющих, в которой дети одновременно выполняют одинаковые действия по сигналу ведущего. Это является очень важным для формирования у детей способности к соблюдению элементарного правила. Все эти игры имеют аналогичную структуру: взрослый подаёт определенный сигнал, а дети параллельно выполняют заранее оговоренные действия, в чем и заключается выполнение правила игры. Сюжет игры должен быть предельно прост, и не должен заслонять от детей основную цель игры – выполнение действий по сигналу взрослого. Сигнал должен быть краток и не должен содержать стихотворных форм длиннее двусишья.

2) Игры с поочередными действиями играющих

Совместная деятельность детей раннего и большей части младшего дошкольного возраста преимущественно представляет собой параллельно-подражательные действия, как в сюжетной игре, так и в игре с правилами. Тем не менее, уже в раннем возрасте у детей могут осуществляться простейшее взаимодействие, основанное на слаженном повторении партнерами своих действий. Содержание этих действий может быть самым разнообразным, например, ребенок толкает плечом другого, и смеется, когда он толкает его в ответ. Очевидно, как считают современные исследователи детской игры, это и есть прототип любой совместной формы игры, сюжетной или с правилами, и для формирования этого вида деятельности он необходим. Эта прототипическая игра закладывает предпосылки для других, основанных на более сложных схемах, формах совместной деятельности. Формирование

данного способа игры может заключаться в совместном катании детьми шара друг другу.

3) Игры, в которых ведущий не принимает непосредственного участия в игре

Формирование способности играть самостоятельно, прежде всего, означает способность каждого из детей выполнить роль ведущего. Это качество появляется у детей не сразу. Для его формирования необходимо предлагать детям игры понятного им содержания и со все усложняющейся структурой. Первоначально, игра также проигрывается со взрослым, для того, чтобы дети запомнили основные правила игры. Затем, выполнив в одном цикле роль ведущего, взрослый предлагает детям самостоятельно выбрать ведущего в следующем цикле игры. Для выбора он предлагает использовать жеребьевку.

4) Игры, в которых ведущий выполняет не только сигнализирующую функцию, но и параллельно участвует в игре

5) Игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего и водящего.

Игра с правилами на удачу

Представлении о критериях выигрыша, и установки на него формируется на основе игры с наиболее простой и понятной схемой, где правила не «заслонены» для ребенка сюжетом, и где выполнение игровых действий не представляет труда для всех участников, т.е. не требует физической и умственной компетенции. Это игры на удачу, типа «лото» и «гусёк».

Для понимания субъективной ценности выигрыша, он должен быть выделен для детей как результат отдельного игрового цикла. Для этого необходима однозначные для всех критерии успеха в игре. Так, в лото, победитель – тот кто «накрыл» раньше свою карту, в гуське – тот, кто «пришел» раньше у финишу. Следовательно, победитель и проигравший появятся только тогда, когда кон игры не будет доигрываться, а будет начинаться новый игровой цикл после достижения оговоренного результата одним из игроков.

Игра с правилами на умственную компетенцию

В игры с правилами на умственную компетенцию (шашки, шахматы и аналогичные игры) ребенок обучается играть взрослым в самом конце дошкольного детства. Самостоятельная игра в данный тип игр возможна только в том случае, если у ребенка сформированы представления о выигрыше и общих правилах для всех играющих.

• Продуктивная деятельность

Цель: овладения ребенком репрезентирующими (моделирующими) видами деятельности.

Задачи: созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу игры.

Под продуктивной деятельностью в дошкольной педагогике подразумеваются репрезентирующие (моделирующие) виды деятельности, доступные дошкольнику. Это рисование, конструирование, лепка, аппликация

и различные синтетические, комплексные формы. Во многом, продуктивная деятельность в дошкольном детстве переплетается с сюжетной игрой. Но, в тоже время, продуктивные виды деятельности имеют существенное отличие от сюжетной игры. Вне зависимости от используемых материалов продуктивные виды деятельности представляют собой созидательную работу, направленную на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу, в чем и заключается их развивающий смысл.

Основы продуктивного целеполагания закладываются у ребенка в раннем возрасте. В дошкольном детстве в продуктивной деятельности у ребенка происходит дальнейшее развитие целеполагания и произвольной организации деятельности. Между отдельными целями создания чего-либо появляется осознанная связь. Ребенок делает из конструктора автомобиль, а затем, строит для нее гараж. У ребенка появляется интерес к образцам, который поддерживается и развивается за счет способности их воспроизводить. Ребенок начинает объективно оценивать результат своей работы, сравнивать его с мысленным, идеальным результатом и аналогичными продуктами, сделанными другими людьми. В результате, ребенок готов овладевать новыми культурными способами, позволяющими достичь наилучшего результата – правильно держать кисть и карандаш, овладевать новыми приемами их использования. Поначалу, желание овладеть новым навыком целиком опосредовано конечной целью ребенка. Например, желая нарисовать действительно круглое колесо у автомобиля он будет тренировать так называемые круговые движения.

Содержания, предлагаемые взрослым ребенку для осуществления педагогически целенаправленной продуктивной деятельности, можно разделить на четыре вида: работа по образцам, работа с незавершенными продуктами, работа по графическим схемам, и работа по словесному описанию цели.

Работа по образцам

Данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребенка по образцам, предложенных ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные нерасчлененные образцы, требующие анализа составляющих его элементов.

Работа с незавершенными продуктами

Здесь ребенку могут быть предложены продукты, в структуре которых присутствует незавершенность, и которые ребенок должен завершить. Также, это могут быть продукты с неочевидным конечным видом и назначением и требующие творческой разработки.

Работа по графическим схемам

В данной форме совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, выкройки и др.) по которым тот должен воспроизвести плоскостные изображения или объемные конструкции. Также это могут быть пооперационные схемы различных типов.

Работа по словесному описанию цели

В данном случае совместная деятельность взрослого и ребенка

закljučается в том, что взрослый описывает признаки-условия класса предметов, которые должен изготовить ребенок.

- **Познавательнo-исследовательская деятельность**

Цель: расширять представления детей об окружающем мире.

Задачи: овладение детьми характерными способами упорядочения опыта.

Познавательнo-исследовательская деятельность в дошкольном детстве представляет собой активность, направленную на постижение окружающего мира. Лишь к старшему дошкольному возрасту познавательнo-исследовательская деятельность начинает носить целенаправленный характер, со своими мотивами и целями. В целом, на протяжении дошкольного детства познавательнo-исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей различных материалов, обдумывания и рассуждения об окружающих вещах и явлениях.

По мере развития психофизиологических функций ребенка познавательнo-исследовательская деятельность становится все сложнее. Развитие восприятия, мышления, речи дает возможность ребенку сместиться с изучения непосредственно окружающих его вещей к более отвлеченным предметам. Естественными формами познавательнo-исследовательской деятельности дошкольника являются непосредственные действия с предметами и вербальные формы исследования. Начиная с младшего дошкольного возраста в познавательнo-исследовательской деятельности ребенок, не только расширяет свои представления об окружающем, но и овладевает характерными для данной культуры способами упорядочения опыта, что позволяет ему в старшем дошкольном возрасте иметь достаточно целостные представления об окружающем мире.

- **Чтение художественной литературы**

Цель: активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте.

Задачи: овладение детьми моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира.

Художественная литература является универсальным развивающим образовательным средством, благодаря которым ребенок выходит за пределы непосредственно воспринимаемой реальности. Благодаря чтению художественной литературы ребенок овладевает моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывает целостную картину мира, овладевает богатой языковой средой. Условно функции художественной литературы можно разделить на два больших класса: познавательнo-нравственная и эстетическая функции.

Содержание познавательнo-нравственной функции заключается в активизации воображения ребенка, расширении осведомленности о мире, особенно о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте; освоении таких методов упорядочивания информации,

как причинно-следственные и временные связи между событиями; освоение моделей человеческого поведения в различных ситуациях; формирование ценностных установок к различным явлениям действительности.

К эстетической функции относится знакомство и приобщение ребенка к словесному искусству и развитие хорошей разговорной речи за счет знакомства с литературным языком, ориентация ребенка на индивидуальное словесное творчество через образцы, данные в литературных текстах, воспитание культуры переживаний и чувств.

Для решения указанного круга задач в программе предлагается минимально достаточный набор художественных текстов для чтения в семье и в детском саду, единый для всех детей группы. Принцип подбора художественных текстов заключается в том, чтобы они являлись смысловым фоном и значимым стимулом для реализации продуктивной, познавательно-исследовательской и игровой деятельности.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей

тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются развлечения по подвижным играм, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Развитие детской самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при

планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Способы поддержки детской самостоятельности

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Все утренники и праздники должны создаваться с учетом детской инициативы и включать импровизации детских произведений.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

- Персонализация получаемой информации. При реализации примерной основной общеобразовательной программы важно иметь достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями. Целостность и комплексность информации. Получаемая информация должна интегрироваться в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке.

- Непрерывность и динамичность информации. Воспитательно-образовательный процесс, направленный на реализацию инвариантной части примерной основной общеобразовательной программы по своему характеру является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации.
- Смысловая однозначность информации. Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений.
- Адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).
- Корпоративная паритетность информации. Это специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространства, а сама информация выступает как информационное поле.

Цель, задачи и принципы взаимодействия дошкольной организации с семьями воспитанников

Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (хуторе, городе, крае);

Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы взаимодействия организации с семьями воспитанников:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;

- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Значимые характеристики взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневно доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2. Индивидуальный подход.

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы и папы. Здесь пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество.

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Готовимся серьезно.

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

5. Динамичность.

Детский сад, находясь в режиме развития, а не функционирования, представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и

воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Формы взаимодействия с семьёй

Традиционные формы: родительские собрания, консультации, анкетирование по разным вопросам, семинары, мастер-классы, Дни открытых дверей, утренники, оформление информационных стендов, буклетов.

Нетрадиционные формы: защита семейных проектов, участие родителей в творческих конкурсах и проектах, массовых мероприятиях, выставках родительских работ или совместных детско-родительских работ по продуктивной деятельности, организация работы родительского комитета, презентация дошкольной организации, информация и рекомендации родителям на официальном сайте дошкольной организации в сети Интернет.

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность по образовательным областям

	План-программа «Родной свой край люби и знай», составители – Т.П. Хлопова, Н.П. Лёгких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М. Данилина	Парциальная программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет «Топ-хлоп, малыши!» под ред. Т.Н.Сауко, А.И.Бурениной
Социально-коммуникативное развитие	– выражать сопереживание родному дому, культурному наследию; – воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа и народа Кубани.	– Воспитывать общительность, умение контактировать со сверстниками и взрослыми
Познавательное развитие	– систематизировать сведения об историческом прошлом и современном культурном облике Крымского района; – на примере конкретных исторических событий и личностей Кубани воспитывать интерес к истории, патриотические чувства, гордость за кубанский народ; – познакомить детей с особым характером рельефа Кубани,	- Обучать детей основным двигательным навыкам и умениям ходьбы, бега, прыжков, пружинным и маховым движениям, выразительным жестам, элементам плясовых движений

	климата, растительным и животным миром, полезными ископаемыми. – учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации. – познакомить с национально-региональным искусством, культурными традициями Кубанского народа – предоставить детям возможность проявлять свои дарования, творчество в музыкально-литературной, художественной деятельности.	
Речевое развитие	– обогащать словарь народными кубанскими выражениями, расширять активный и пассивный кубанский словарный запас; – иметь представления о литературно-художественных произведениях местных поэтов, писателей; кубанском фольклоре.	- Учить не только подпевать, но и петь несложные песни с короткими фразами естественным голосом, без крика, начинать пение вместе с взрослыми
Художественно-эстетическое развитие	– познакомить с фольклором, народными приданиями, обрядами, литературой и искусством народов Кубани; – познакомить с народными ремеслами Кубани (гончарное, сапожное мастерство, резьба по дереву, плетение из лозы и соломы); – формировать творческие способности в народно-прикладном искусстве.	- Формирование интереса к музыкально –ритмическим движениям, пению, эмоциональной отзывчивости на музыку
Физическое развитие	– развивать такие физические качества личности, как ловкость, меткость, быстроту; – познакомить с казачьими играми, воспитывать интерес к ним.	- Обучать детей основным двигательным навыкам и умениям ходьбы, бега, прыжков, пружинным и маховым движениям, выразительным жестам, элементам плясовых движений

Система работы по программе «Топ-хлоп, малыши» предполагает не только освоение малышами разнообразных музыкально-ритмических упражнений, но и разучивание данных игр-забав с родителями с целью последующего включения этого репертуара в программы утренников.

Для удобства работы воспитателей и родителей, не имеющих музыкального образования, к пособию прилагается фонограмма всех мелодий, специально записанных в нужном темпе и в необходимой.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Изучать с родителями краеведческий материал, знакомить с историко – культурными, национальными особенностями своего региона с целью повышения интереса к истории Кубанского народа, развития духовных потребностей и воспитания уважения и любви к своей малой Родине.

Структура работы по воспитанию любви к родному краю Формирование у дошкольников представлений о родном крае:

- элементарные сведения о родном крае;
- особенности природы и животного мира Кубани;
- социальное окружение, труд жителей;
- культура (традиции, фольклор);
- знакомство с творчеством кубанских поэтов, композиторов.

Способы и средства, используемы при формировании представлений о родном крае:

- целевые прогулки и экскурсии;
- рассматривание иллюстраций;
- беседы, рассказы;
- развлечения;
- художественная литература;
- изобразительная деятельность;
- игровая деятельность;
- решение проблемных ситуаций.

Планирование работы по воспитанию любви к родному краю в группах дошкольного возраста

Период	Тема	Содержание работы (самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых)
Сентябрь- 2 неделя Октябрь - 2 неделя Ноябрь - 2 неделя	На Кубани: ранняя осень золотая осень поздняя осень	беседы, рисование беседы, рисование беседы, рисование
Сентябрь - 3 неделя	Моя малая Родина	Совместно с родителями организация кубанских уголков в группах

Октябрь - 1 неделя	Я и моя семья	Беседы, рисование своей семьи
Октябрь – 3-4 неделя	Мой дом	Выставка кубанской утвари, организованная совместно с родителями. Лепка посуды.
Ноябрь — 1 неделя	Моя станица	Рассматривание фотоальбома «Моя станица». Прогулки по станице.
Ноябрь — 3-4 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями на Кубани	Знакомство со стихами о Кубани, кубанским фольклором.
Декабрь — 1 неделя	Зима на Кубани	Беседы: о природе, о труде людей зимой.
Январь — 3 неделя	Традиции малой Родины	Презентация «Кубанские народные праздники», казачьи забавы
Февраль — 4 неделя	Кубанские ремесла «Масленица»	Презентация «Ремесла края» Лепка из глины Заучивание песенок и потешек
Март: 1 неделя	Мамины колыбельные	Знакомство с колыбельной песней мам и бабушек
Апрель — 1 неделя	Весна на Кубани	Аппликация «На Кубани сады зацветают»(ст.дошк.возраст) Рисование «На лугах Кубани бабочки порхают» (мл.дошк.возраст), игры в уголке ряженья
4 неделя	Пасха	Рассказ о Пасхе
Май — 1 неделя	ВОВ в истории Кубани	Рассказы о героях Кубани
Июнь, июль, август	Природа Кубани в летний период. Яблочный спас	Рассматривание иллюстраций, фото. Наблюдения. Совместная деятельность с родителями. Игры дидактические и подвижные и др.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

МБДОУ детский сад №13 обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание образовательной Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников ;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В детском саду созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,

- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников МБДОУ детского сада №13.

МБДОУ детский сад №13 имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Для организации образовательной развивающей деятельности МБДОУ детский сад № 13 имеет 3 групповых помещения, физкультурно-музыкальный зал, методический кабинет, медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный, изолятор), хозяйственный блок (пищеблок, прачечная, овощной цех, подсобные помещения). Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, мебелью.

Медицинское обслуживание детей обеспечивается штатным медицинским персоналом (старшая медсестра) и медицинским персоналом (врач-педиатр, другие специалисты), специально закрепленным за нашим учреждением МБУЗ «Крымская центральная районная больница» в соответствии с договором об оказании медицинского обслуживания воспитанников дошкольных учреждений.

Помещения в здании детского сада высокие, светлые, в каждом произведен ремонт согласно санитарно-эпидемиологических требований. Подобрана цветовая гамма окраски стен, ковровых покрытий, занавесей. Каждое помещение оснащено легкой, удобной мебелью, что важно для рационального использования имеющихся площадей и целесообразного построения мобильной развивающей среды.

Питание детей организовано в групповых комнатах. Есть умывальные и туалетные комнаты.

Территория МБДОУ детского сада №13 имеет асфальтовое, замощенное и травяное покрытия, а также имеются хвойные и лиственные

деревья, можжевельники, цветники, уголок кубанского подворья, дорожка здоровья.

Цветники созданы сотрудниками. Растения однолетние и многолетние, подобраны по принципу сезонного цветения, эстетичны, разнообразны, ухожены. В ландшафтном дизайне используются декоративные элементы: камни, садовые фигурки и т.д.

Игровые участки оснащены игровым и спортивным оборудованием, которое соответствует возрасту, исправно, безопасное.

Игровые навесы есть на каждой площадке. Три стороны закрыты, четвертая открыта для свободного движения детей, решетки отсутствуют.

Большое внимание в организации жизнедеятельности учреждения уделяется системе безопасности. В здании установлена пожарная сигнализация со световыми указателями, устройство немедленного реагирования «Стрелец» с сообщением о пожаре на пульт пожарной части, тревожная кнопка, имеются схемы эвакуации и указатели движения, первичные средства пожаротушения.

На территории расположены восемь наружных камер видеонаблюдения, заключены договора на обслуживание систем пожарной безопасности, электробезопасности, видеонаблюдения, тревожной кнопки.

Мебель закреплена. Во всех помещениях, где организуется деятельность детей, отсутствуют режущие, колющие, острые предметы. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей для различных категорий работников.

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Организованная образовательная деятельность в дошкольном учреждении выстроена на основе основной образовательной программы дошкольного образования, педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования. Программа создана с учетом анализа работы и специфики учреждения, подготовленности кадров, создания условий и методического обеспечения для их реализации.

Программа и технологии, реализуемые в МБДОУ детском саду №13, скоординированы с целью обеспечения целостности педагогического процесса, отвечают требованиям современного развивающего обучения детей дошкольного возраста, расширяют область их социально-нравственных ориентаций и чувств, развивают творческий потенциал.

Перечень необходимых и имеющихся в детском саду методических пособий для реализации Программы

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»

Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. - 2015г;

Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- 2014г;

Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.-2014г.

Р.С. Буре. Дошкольник и труд.-2004 г.

Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.- 2015г.

Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. - 2015г.

Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова. Организация деятельности детей на прогулке.Средняя группа.- 2012г.

Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова. Организация деятельности детей на прогулке.Старшая группа.-2013.

Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа- 2013г.

Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. - 2014г.

Л.В.Воробьева. Как себя вести. Этикет для малышей в играх, стихах, картинках.-2004 г.

Г.П.Шалаева. Правила поведения для воспитанных детей.-2010 г.

Т.А.Шорыгина «Беседы о правах ребенка».- 2009 г.

Л.М.Шипицынв, О.В.Защиринская. Азбука общения. - 2000 г.

Т.Тарабарина. Мир, в котором я живу.- 2009 г.

Зеленова Н.Г, Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа.- 2007г.

Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. -2015 г.

Н.Я. Михайленко, Н.А.Короткова. Организация сюжетной игры в детском саду.-2002 г.

В.И.Натарова. Практическое пособие. Моя страна. -2005 г.

И.Ф.Мулько. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. Методическое пособие.-2004 г.

Н.Н.Авдеева,О.Л.Князева. Безопасность.-2002 г.

О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.-2015 г.

Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - 2014г.

Т.Ф.Саулина. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет.-2009 г.

Региональный компонент.

В.А. Маркова, Л.М. Данилова, З.Г.Прасолова. Воспитание у дошкольников любви к малой родине.-2007 г.

Научно-методический журнал: Кубанская школа. № 2 - 2002 г.

Т.П. Хлопова. Ты, Кубань, ты наша Родина - методические рекомендации.-2004г.

План-программа «Родной свой край люби и знай», составители – Т.П. Хлопова, Н.П. Лёгких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М. Данилина.

Наглядно-дидактические пособия

Официальные символы Краснодарского края.- 2006 г.

С.Н.Савушкин. Россия. Комплект карточек.-2015 г.

Серия «Карточки для занятий в детском саду»: «О московском кремле»; «О музеях и выставках Москвы».-2012 г.

И.Л.Саво. Правила дорожного движения для дошкольников. Картинки для оформления родительского уголка.-2013 г

С.В.Вохринцева, Дорожная Безопасность (плакаты).-2012 г

Серия: «Уроки безопасности», «Игрушки».-2012 г.

Серия «Тематический словарь в картинках»: «Город, улица, дом. Квартира, мебель», «Транспорт», «Посуда, продукты питания».- 2004 г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

О.А. Соломейникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений: Вторая младшая группа. -2014 г;

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. -2015 г.

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. 2015 г.

О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - 2015г.

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа .-2015 г.

О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Старшая группа. -2011 г.

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - 2015 г.

С.Н. Теплюк. Игры и занятия на прогулке с малышам: Для занятий с детьми 2-4 лет. - 2014г;

Е.К. Ривина. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Для работы с детьми 2-7 лет. -2008г.

И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: Младшая группа. - 2015 г.

И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений : Средняя группа. -2015г.

И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных

математических представлений : Старшая группа. -2015 г.

И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-2015 г.

Т.М.Бондаренко. Экологическое воспитание детей 5-6 лет.- 2004 г.

Т.М.Бондаренко. Экологическое воспитание детей 6-7 лет. -2004 г.

Л.Ю.Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. -2015 г.

Е.Е.Крашенинников,О.Л.Холодова.Развитие познавательных способностей дошкольников.Для занятий с детьми 4-7 лет.-2015г.

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. -2014г.

Н.Н. Кондратьева и др. «Мы». Программа экологического образования детей,- 2001г.

Т.М.Бондаренко. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей.- 2004г.

Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. - 2014г.

Е.А.Алябьева,Природа.Сказки и игры для детей.-2012 г.

С.Н. Николаева. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы дет.сада.- 2002г.

А.И.Иванова. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду.-2005 г.

Е.К.Ривина Герб и Флаг России.Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами.- 2003 г.

Т.А.Шорыгина. Деревья - какие они? -2002 г.

Т.А.Шорыгина. Цветы - какие они? -2002 г.

Г.Н.Данилина. Дошкольнику - об истории и культуре России. -2003 г.

И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова. Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа. Методическое пособие. -2012 г.

И.И.Комарова, А.В.Туликов Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. -2013 г.

Региональный компонент.

В.А. Маркова, Л.М. Данилова, З.Г.Прасолова. Воспитание у дошкольников любви к малой родине.-2007 г.

Научно-методический журнал: Кубанская школа. № 2 - 2002 г.

Т.П. Хлопова. Ты, Кубань, ты наша Родина - методические рекомендации.-2004г.

План-программа «Родной свой край люби и знай», составители – Т.П. Хлопова, Н.П. Лёгких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М. Данилина.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» : «Космос», «Авиация», «Водный транспорт», «Автомобильный транспорт», «Насекомые», «Птицы».-2012 г.

Серия «Расскажите детям», карточки для занятий в детском саду : «О

бытовых приборах», «О хлебе», «О птицах», «О лесных животных». - 2011 г.

Серия «Уроки для самых маленьких», обучающие карточки: «Времена года», «Животные Арктики и Антарктики», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Животные Африки», «Посуда», «Профессии». - 2012 г.

Т.Куликовская. Мир вокруг нас «Бабочки».- 2011 г.

Серия «Наглядно-дидактическое пособие» (карточки): «Грибы и ягоды», «Деревья», «Наш дом». - 2012 г.

Н.Н.Авдеева «Кто живет в лесу».- 2001 г.

Т.Куликовская «Познаем окружающий мир»: «Птицы».- 2011 г.

Серия «Тематический словарь в картинках»:«Посуда, продукты питания».- 2004 г.

Образовательная область «Речевое развитие»

В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. - 2015 г.

В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду : Средняя группа. -2015 г.

В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду:Старшая группа. - 2015 г.

В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. -2015 г.

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. - 2012г.

Т.И.Петрова, Е.С.Петрова.Игры и занятия по развитию речи дошкольников.-2004 г.

А.И. Максаков. Правильно ли говорит ваш ребенок. Для занятий с детьми от рождения до семи лет. - 2006 г.

В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Развитие связной речи. - 2001 г.

Г.Я.Затулна. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Средняя группа.-2009 г.

Региональный компонент.

В.А. Маркова, Л.М. Данилова, З.Г.Прасолова. Воспитание у дошкольников любви к малой родине.-2007 г.

Научно-методический журнал: Кубанская школа. № 2 - 2002 г.

Т.П. Хлопова. Ты, Кубань, ты наша Родина - методические рекомендации.-2004г.

План-программа «Родной свой край люби и знай», составители – Т.П. Хлопова, Н.П. Лёгких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М. Данилина.

Наглядно-дидактические пособия

С.В.Вохринцева Познавательное-речевое развитие детей «Зимние виды спорта».-2003 г.

Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»: «Дорожные знаки в картинках»; «Злаки в картинках»; «Цветы в картинках»; «Садовые цветы»; «Профессии в картинках»; « Осень в картинках»; «Овощи в картинках»; «Весна в картинках»; «Детеныши домашних животных в

картинках»; «Детеныши диких животных в картинках». - 2011 г.

Г.А.Тумакова. Картинный словарь по развитию речи детей 4-6 лет.-2002 г.

И.А.Беличенко.Серия картин по обучению дошкольников рассказыванию: Мамы всякие нужны.-2006 г

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. -2015 г;

Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. -2015 г.

Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - 2014г.

Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. - 2006 г.

Т.С.Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников.- 2014 г.

Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина.Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.Для занятий с детьми 2-7 лет.- 2015 г.

Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. - 2007г.

Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - 2015 г.

Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала:Старшая группа. - 2014 г.

Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - 2014 г.

О.Н.Крылова, Л.Ю.Самсонова. Развитие творческих способностей. Конспекты занятий.-2009 г.

И.Э.Куликовская. Технология интегрированного праздника.-2003 г.

Н.Зарецкая. Сценарии праздников для детского сада.-2009 г.

Н.Зарецкая, З.Роот. Танцы в детском саду.-2008 г.

Г.Н.Тубельская. Праздники в детском саду и начальной школе.-2001 г.

С.Н.Захарова. Праздники в детском саду. - 2001 г.

З.Н.Бугаева. Музыкальные занятия в детском саду.-2005 г.

Т.Н.Доронова. Детский сад: будни и праздники. 2006 г.

Е.П.Раевская, С.Д.Руднева. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду.-1991 г.

С.Д.Томилова. Полная хрестоматия для дошкольников. Книга 1. Книга 2.-2005 г.

Э.И.Иванова. Большая хрестоматия для самых маленьких.-2000 г.

Н.П.Ильчук. Хрестоматия для дошкольников. - 2000 г.

А.С. Герасимова. Энциклопедия развития и обучения дошкольника.-2005 г.

С.С.Скляр. Большая иллюстрированная энциклопедия знаний. - 2011 г.
Региональный компонент.

В.А. Маркова, Л.М. Данилова, З.Г.Прасолова. Воспитание у дошкольников любви к малой родине.-2007 г.

Научно-методический журнал: Кубанская школа. № 2 - 2002 г.

Т.П. Хлопова. Ты, Кубань, ты наша Родина - методические рекомендации.-2004г.

План-программа «Родной свой край люби и знай», составители – Т.П. Хлопова, Н.П. Лёгких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М. Данилина.

Наглядно-дидактические пособия

Н.А.Курочкина, Знакомим с пейзажной живописью.- Спб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС.-40 с.+цв.вкл.32 с. -2000 г.

Серия «Айрис дидактика», «Репродукции картин русских художников».- 2005 г.

Народные промыслы. Гжель, -2006 г.

Искусство — детям. «Хохломская роспись», «Каргопольская игрушка», 2010 г.

Л.В.Орлова. Хохломская роспись.-2000 г.

Образовательная область «Физическая культура»

Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. - 2015 г.

Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - 2015 г.

Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - 2015 г.

Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - 2015 г.

Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. -2014 г.

С.Н.Теплюк.Игры-занятия на прогулке с малышами:Для занятий 2-4 лет.- 2015 г.

Э.Я. Степаненкова . Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - 2015 г.

З.И. Береснева. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ.- 2003 г.

В.И.Ковалько.Азбука физкультминуток для дошкольников .-2010 г.

И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет.- 2009 г.

М.С.Горбатова. Оздоровительная работа в ДОУ. -2008 г.

Региональный компонент.

В.А. Маркова, Л.М. Данилова, З.Г.Прасолова. Воспитание у дошкольников любви к малой родине.-2007 г.

Научно-методический журнал: Кубанская школа. № 2 - 2002 г.

Т.П. Хлопова. Ты, Кубань, ты наша Родина - методические рекомендации.-2004г.

План-программа «Родной свой край люби и знай», составители – Т.П. Хлопова, Н.П. Лёгких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М. Данилина.

3.3.Режим работы, режим дня, объем образовательной нагрузки

Режим работы МБДОУ детского сада №13 - с 7 ч 15 мин до 17 ч 45 мин. В соответствии с Уставом детский сад работает по пятидневной рабочей неделе. Группы дошкольного учреждения функционируют в режиме сокращенного дня — 10,5 ч.

Режим дня в МБДОУ детском саду №13 предполагает чередование бодрствования и сна, а так же рациональную организацию различных видов деятельности детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию, выстраивается согласно СанПиН .

Режим дня составляется на холодный и теплый периоды времени года. Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности.

Медицинский персонал (старшая медицинская сестра) осуществляет контроль за соблюдением режимов.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет — не более 10 мин, для детей от 3 до 4 лет- не более 15 мин, для детей от 4 до 5 лет — не более 20 мин, для детей от 5 до 6 лет — не более 25 мин., а для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй группе раннего возраста не более 20 минут, для младшей группы – не более 30 мин, в средней группе не превышает 40 мин., а в старшей и подготовительной — 50-мин. или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 -4 часов, включая утренний прием детей на улице, а также образовательную деятельность по физическому развитию, проводимую на открытом воздухе. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. (При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус

15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°C и скорости ветра более 15 м/с.).

Прием пищи организуется с интервалом 3-4 часа.

Для детей в возрасте до 3-х лет дневной сон в ДОО организуется однократно продолжительностью не менее 3-х часов. Для детей в возрасте старше 3-х лет дневной сон в ДОО организуется однократно продолжительностью 2,5 часа.

Детский сад обеспечивает гарантированное сбалансированное питание несовершеннолетних воспитанников с учетом их возраста, физиологических потребностей в основных пищевых веществах и энергии по утвержденным нормам.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно, знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Режим дня

Вторая группа раннего возраста Холодный период года

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (по желанию детей)	7.15-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.10 9.20-9.30(1 подгр.)
Подготовка к прогулке, прогулка Второй завтрак	9.30-11.15 10.30-10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.15-11.40
Обед	11.40-12.05
Спокойные игры, подготовка ко сну,	12.05-12.15
Дневной сон	12.15-15.15
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность	15.40-16.00
Организованная образовательная деятельность	15.45-15.55(2 подгр.)
Подготовка к прогулке, прогулка, чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.00-17.45

Режим дня

Вторая группа раннего возраста Теплый период года

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (по желанию детей)	7.15-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, подвижные игры, развлечения	9.10 — 11.15
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.15 -11.40
Обед	11.40-12.05
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.05-12.15
Дневной сон	12.15-15.15
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность	15.40-16.00
Чтение художественной литературы	16.00-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.10-17.45

Режим дня

Средняя дошкольная разновозрастная группа
Холодный период года

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (по желанию детей)	7.15-8.25
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.15/20 9.30-9.45/50
Самостоятельная деятельность детей	9.50-10.20
Второй завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 – 11.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.35-11.45
Подготовка к обеду, дежурство, обед	11.45-12.10
подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъём, профилактические физкультурно - оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.45-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30-17.45

Режим дня

Средняя дошкольная разновозрастная группа Теплый период года

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (по желанию детей)	7.15-8.30
Подготовка к завтраку, дежурство,завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей на прогулке	8.50-9.25
Организованная образовательная деятельность	9.25-9.40/45
Прогулка. На прогулке: игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, развлечения и др.	9.45 — 11.35
Второй завтрак	10.20-10.30
Водные процедуры	11.15 - 11.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.35 -11.45
Подготовка к обеду, дежурство, обед	11.45-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъём, профилактические физкультурно - оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Игры, самостоятельна деятельность	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.00-17.45

Режим дня

Старшая дошкольная разновозрастная группа Холодный период года

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.15-8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25/30 9.40-10.05/10 10.20-10.45/50
Второй завтрак	10.50 — 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 — 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, дежурство	12.00 -12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 -15.10
Постепенный подъём, профилактические физкультурно - оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Организованная образовательная деятельность (дети подготовительной группы по четвергам)	15.40-16.10
Игры, самостоятельная деятельность,	15.40-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.15-17.45

Режим дня

Старшая дошкольная разновозрастная группа Теплый период года

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.15-8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.30-8.50
Прогулка. На прогулке: игры, самостоятельная деятельность детей, наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, развлечения и др.	8.50-12.00
Организованная образовательная деятельность	10.00-10.25/30
Второй завтрак	10.30 — 10.40
Водные процедуры	11.35 — 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, дежурство	12.00 -12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 -15.10
Постепенный подъём, профилактические физкультурно - оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.00-17.45

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания дошкольного образования.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Структура учебного года (36 рабочих недель)

Содержание деятельности	Временной период
Приём вновь поступающих детей в ДОУ	с 1 июня по 30 августа
Организованная образовательная деятельность	с 1 сентября по 31 мая
Каникулы	с 1 января по 9 января
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа

Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 10,5-часовым пребыванием детей в ДОУ

Утренний блок (образовательный) с 7.15 до 9.00	Дневной блок (развивающий) с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 17.45
• игровая деятельность • физкультурно-оздоровительная работа • совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа)	• игровая деятельность • организованная образовательная деятельность • физкультурно-оздоровительная работа • совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) • самостоятельная деятельность детей по интересам, труд	• игровая деятельность • физкультурно-оздоровительная работа совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) • самостоятельно-художественная деятельность детей по интересам, труд

- самостоятельно-художественная деятельность детей по интересам, трудовая деятельность - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем - взаимодействие с семьёй	различные виды детской деятельности: коммуникативной, познавательной – исследовательской, игровой, трудовой, по ознакомлению с родным краем.	- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем - самостоятельно-игровая деятельность, - взаимодействие с семьёй.
---	--	--

Организованную образовательную деятельность органично сочетать с другими формами организации детей и позволять детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности.

Планирование образовательной деятельности составлено в соответствии с ФГОС ДО, целями и задачами, определенными данной программой для каждой возрастной группы общеразвивающей направленности в возрасте с 3 до 7 лет.

Объём учебной нагрузки в течение недели определён в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДООУ, а также инструктивно-методическим письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2000 г. № 65/23-16.

Планирование образовательной деятельности ориентировано на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическая культура,

которые реализуются через базовые компоненты и виды деятельности образовательного уровня, предложенные Программой.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«Физическое развитие », «Социально-коммуникативное развитие»
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие»
Гигиенические процедуры	ежедневно	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие »
Чтение художественной литературы	ежедневно	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Дежурства	ежедневно	«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Прогулки	ежедневно	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Интеграция образовательных областей
Игра	«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Реализация планирования образовательной деятельности предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Структура организованных форм обучения дошкольного образовательного учреждения каждой группы определяет максимальную нагрузку на детей в организованных формах обучения и определяет то минимальное содержание, которое педагог реализует именно в этих формах работы с детьми, по конкретным занятиям, с учетом индивидуальных особенностей детей. Гигиенические регламенты образовательной нагрузки соблюдены в соответствии с СанПин.

Модель учебной нагрузки в группах общеразвивающей направленности

Возраст детей	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Длительность условного часа (минут)	10	15	20	25	30
Количество условных часов в неделю	10	10	10	13	14
Виды организованной образовательной деятельности					
Познавательное развитие	1	2	2	3	4
Развитие речи	2	1	1	2	2
Рисование	1	1	1	2	2
Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Физическая культура (в помещении)	2	2	2	2	2
Физическая культура (на прогулке)	1	1	1	1	1
Музыка	2	2	2	2	2
Итого:	10	10	10	13	14

Планирование образовательной деятельности обеспечивает целостное развитие личности ребенка, позволяет комплексно реализовать воспитательно-образовательные задачи, не наносит ущерба здоровью детей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная и двигательная), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников ДООУ.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в ДОУ

Содержание праздников и культурных практик планируется педагогами исходя из текущей работы, времени года, пожеланий родителей, содержания образовательных областей Программы.

Циклограмма мероприятий культурно-досуговой деятельности

Место в режиме года	Формы работы
Сентябрь	• День знаний • День образования Краснодарского края • День дошкольного работника
Октябрь	• Международный день пожилых людей • Международный день музыки • Месячник безопасности • Спортивное развлечение
Ноябрь	• Праздник Осени • День Матери в России • День народного единства! • День государственного герба Российской Федерации
Декабрь	• День неизвестного солдата • Международный день инвалидов • День героев Отечества • Спортивное развлечение • Новогодние утренники
Январь	• До свидания, елочка! • Святки • Спортивное развлечение по кубанским народным играм • Подготовка и просмотр презентации «Кубанские народные праздники, казачьи забавы»
Февраль	• Утренники, посвященные Дню Защитника Отечества • Масленица
Март	• 8 марта – Мамин день • Всемирный день театра
Апрель	• 12 апреля -День Космонавтики • Пасха • Праздник Весны •

Май	• Выпускной бал «До свидания, детский сад» • Праздник Лета
Июнь	• 1 июня – Международный день защиты детей • 12 июня – День России. Общий праздник «Родина Моя»
Июль	• 8 июля – Всероссийский день Семьи, Любви и Верности. Символ праздника – ромашка. Изготовление ромашек и поздравление каждой семьи • Спортивные и оздоровительные праздники, досуги
Август	• Фольклорный праздник «Яблочный спас»

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) МБДОУ детского сада № 13 соответствует санитарно - эпидемиологическим требованиям.

При проектировании РППС учитывались социокультурные, экономические и другие условия, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, прилегающими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья.

В соответствии со Стандартом РППС МБДОУ детского сада №13 обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и

способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации образовательной Программы в МБДОУ детском саду №13, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.

РППС МБДОУ детского сада обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная среда МБДОУ детского сада №13 обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений детского сада, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами педагоги руководствовались следующими принципами

формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи в детском саду РППС является:

содержательно-насыщенной - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяет обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

трансформируемой - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасной - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ детском саду № 13, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области имеется следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкально-спортивном зале), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых

групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры детского сада, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В МБДОУ детском саду №13 обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др. Имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогического и учебно-вспомогательного персонала.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, огород и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В детском саду созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в методическом кабинете имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарный компьютер, принтеры и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультимедийных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям(законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой МБДОУ детского сада №13, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и ДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Принцип стабильности-динамичности развивающей среды тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования. Предметно-пространственная развивающая среда групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной Программы. Если в группе больше мальчиков, то в группе больше конструкторов, кубиков, машин, что позволяет детям строить дома, мосты, арки, гаражи не только на столе, но и на полу. Если девочек больше, чем мальчиков, то чаще разворачиваются игры в "семью", "больницу", "магазин".

Групповые помещения условно делятся на зоны или уголки.

Познавательный уголок

Здесь расположены дидактические игры на развитие речи, развитие элементарных математических представлений и сенсорных эталонов, развитие познавательной сферы.

Театральный уголок – важный объект развивающей среды. В нем размещена ширма, шапочки, маски сказочных персонажей, кукольный, пальчиковый, настольные виды театра. Театрализованная деятельность неразрывно связана с музыкой, поэтому музыкальный уголок расположен в непосредственной близости. На полке расположены детские музыкальные инструменты (барабан, свистульки, шумовые инструменты, металлофон, гармошка, дудочка). Дети - большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей.

Природный уголок.

Служит не только украшением группы, но и местом для самореализации дошкольников. В нем размещены растения, требующие разных способов ухода, необходимое оборудование (передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизатор). Уголки природы разработаны по собственному дизайну педагогов и включает в себя наблюдение за природными явлениями, знакомство с природой в различные времена года.

В природном уголке педагоги проводят наблюдения, простые опыты и занятия природоведческого характера. Для этого в группе имеется мини-

лаборатория.

Уголок изодетельности .

В группах отведено место для уголка по изодетельности. Здесь воспитанники в свободное время лепят, рисуют, выполняют аппликационные работы. Полки заполнены необходимым изобразительным материалом. В распоряжение детей мелки, акварель, гуашь, цветные карандаши, кисти разных размеров, штампы, фоны разного размера и цвета, пластилин, бумага, картон. Для изготовления поделок в уголке имеется бросовый и природный материал для ручного труда. Детские работы (рисунки, поделки) выставляются на стенде в приемной или в группе. Здесь же есть место для небольшой выставки с образцами народного художественного промысла.

Зоны для сюжетно-ролевых игр.

В группах выделены зоны для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Строители» и т.д. Чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр, атрибуты к играм подбираются тщательно.

Эстетичность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

Физкультурный уголок

Яркий, веселый физкультурный уголок лаконично и гармонично вписывается в пространство групповой комнаты. Он пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Здесь дошкольники могут заниматься и закреплять разные виды движений: прыжки с продвижением по извилистой дорожке, игры с мячом, метание в цель и т.д. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояния здоровья детей. Часть игрового спортивного оборудования изготовлено руками педагогов, мягкие модули, массажные рукавички, «дорожка здоровья».

В уголке книги дети без труда могут взять понравившуюся книгу. Набор книг постоянно меняется, дети с удовольствием приносят полюбившиеся книги из дома. Воспитатель знакомит детей с писателями, располагает портрет на верхнем ярусе полочки. Этот уголок располагает к созерцательному наблюдению, мечтам и тихим беседам. Воспитатель может почитать детям любимые сказки и рассказать рассказы, а также организовать в уголке выставку произведений того или иного автора, провести литературные викторины и конкурсы.

Уголок безопасности дорожного движения.

Этот уголок интересен в первую очередь мальчикам. В уголке расположены транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, дорожные знаки.

Уголок «Юный строитель»

Строительный уголок занимает немного пространства, достаточно мобилен. Содержимое строительного уголка: конструкторы различного вида, кубики, крупный и мелкий строительный материал. Все это позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой детей, где, они занимаются

постройками, обыгрывая их. Для обыгрывания построек имеются мелкие игрушки.

3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Вариативная часть

Программно- методическое обеспечение	
План-программа «Родной свой край люби и знай», составители – Т.П. Хлопова, Н.П. Лёгких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М. Данилина	Парциальная программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет «Топ-хлоп, малыши!» под ред. Т.Н.Сауко, А.И.Бурениной
Методические рекомендации « Воспитание у дошкольников любви к малой Родине» В.А. Маркова, Л.М. Данилина, З.Г.Просолова Рекомендована научным советом ККИДППО г.Краснодар : «Традиция», 2007 Научно-методический журнал «Кубанская школа» № 2, -2002 г. Материалы из опыта работы районных служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты, наша Родина» П.Хлопова, Н.П. Легких и др. г. Краснодар, 2004	Аудио репертуар песен, тексты которых сопровождаются соответствующими движениями

Особенности организации предметно-развивающей среды

Организуя образовательный процесс в части, формируемой участниками образовательных отношений, в группах оформляются уголки патриотической направленности, где отражаются особенности кубанского региона. В уголках размещаются фотографии, макеты, альбомы, литература, карты, буклеты, символика края, района. Уголок кубанского быта в старшей дошкольной разновозрастной группе содержит элементы кубанской хаты. Оформлен альбом «Моя станица». На территории детского сада есть кубанское подворье (изгородь, скамейка, печка, плетень). Имеется картотека кубанских народных игр.

При организации уголка по физическому развитию учитываются природные и климатические особенности Краснодарского края. В теплый период времени вся деятельность выносится на участок детского сада и поэтому соответствующая предметно-пространственная среда организуется с выносными игрушками. Для закаливания используются естественные природные факторы: воспитанники принимают солнечные и воздушные ванны. Для обеспечения потребности дошкольников в двигательной активности используются кубанские народные игры: «Конники», «Тополек», «Просо», «Мак», «Стадо», «Жмурки», «Разбить кувшин», «Петушок» и др.

В течении года необходимо в группах пополнять соответствующую

предметно-пространственную среду.

Важно иметь кубанские костюмы, утварь, рушники и т.п., что способствует включению элементов родной культуры в повседневную жизнь и деятельность детей. Можно оформить иллюстрированные альбомы «Дикие животные», «Домашние животные», «Красная Книга Краснодарского края», «Лекарственные растения Краснодарского края», гербарии листьев деревьев, цветов и семян. Большую познавательную и воспитательную функцию выполняет работа с картой станицы, которую реально изготовить воспитателю с детьми, где дети будут знакомиться с названиями улиц, повторять правила дорожного движения.

В уголок продуктивной деятельности поместить изделия кубанских умельцев. Все это расширяет возможности ребенка в более успешном приобщении к культуре родного народа. Для воспитания у детей эстетического отношения к миру можно использовать средства народной педагогики, предметы народных декоративно-прикладных помыслов и народные дидактические игрушки регионального искусства Кубани. Дети знакомятся с вышивкой, плетением из лозы и талаша, с изделиями мастеров: ткачеством, керамикой, лоскутной техникой, резьбой по дереву.

Предметно-развивающая среда создает оптимальные условия для формирования у детей целостной картины мира, воспитания чувства патриотизма, основ гражданственности, а также познавательного интереса к родным местам.

Реализация регионального компонента отражается в комплексно-тематическом планировании, в календарных планах воспитателей.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, не требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

В ДОУ традиционно проводятся развлечения «Святки», «Масленица», празднование Яблочного Спаса.

Мероприятия культурно-досуговой деятельности:

Место в режиме года	Формы работы
Октябрь	• Кубанская Ярмарка
Ноябрь	• Праздник Осени • День Матери в России
Декабрь	• Спортивное развлечение
Январь	• Спортивное развлечение по кубанским народным играм • Подготовка и просмотр презентации «Кубанские народные праздники, казачьи забавы» • «Святки»
Февраль	• Масленица

Апрель	• Пасха
Июнь	• 12 июня – День России. Общий праздник «Родина Моя»
Июль	• 8 июля – Всероссийский день Семьи, Любви и Верности. Символ праздника – ромашка. Изготовления ромашек и поздравление каждой семьи • Спортивные и оздоровительные праздники, досуги
Август	• Фольклорный праздник «Яблочный спас»

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №13 станицы Троицкой муниципального образования Крымский район (далее - МБДОУ детский сад №13) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 года № 1155 (далее - ФГОС ДО, Стандарт) с учетом примерной образовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -3-е изд., испр. и доп.- М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 - 368 с. с включением парциальной программы по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет «Топ-хлоп, малыши!» Т.Н.Сауко, А.И.Бурениной. В части, формируемой участниками образовательных отношений используется вариативная план-программа «Родной свой край люби и знай», составители – Т.П. Хлопова, Н.П. Лёгких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М. Данилина.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса;
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

МБДОУ детский сад №13 обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей от 2 до 7 лет.

В МБДОУ детском саду №13 функционируют 3 группы общеразвивающей направленности. Из них:

для детей ясельного возраста (от 2 до 3 лет) — 1 группа;

для детей дошкольного возраста (от 3 лет до 5 лет) - 1 разновозрастная группа;

для детей дошкольного возраста (от 5 лет до 7 лет) - 1 разновозрастная группа.

Структура Программы

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел (презентация Программы).

Каждый из основных разделов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В соответствии с ФГОС ДО структура Программы включает следующее содержание:

1. Целевой раздел

Пояснительная записка. В пояснительной записке раскрываются: **Цели и задачи** (размещены в начале презентации).

Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы к формированию Программы:

- полноценное проживание ребенком этапа детства дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- комплексно – тематического построения образовательного процесса.

Подходы к формированию Программы:

- личностно-ориентированный подход;
- деятельностный подход, ;
- аксиологический (ценностный) подход;
- компетентностный подход,
- диалогический (полисубъектный) подход,
- системный подход
- проблемный подход
- культурологический подход.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики представлены:

краткая информация о возрастных группах ДОУ,
 возрастные особенности развития детей дошкольного возраста,
 направленности, на которые нацелена программа (направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей;
 направленность на сохранение и укрепление здоровья детей;
 направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка;
 направленность на создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
 направленность на содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе ознакомления с окружающим миром).

Планируемые результаты освоения Программы

Эта часть Программы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013 года № 1155 (ФГОС ДО) и дополнена описанием планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.Содержательный раздел

Содержание образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие
Физическое развитие

Формы, способы, методы и средства реализации Программы.
Формы работы с детьми в разных видах деятельности

№ п/п	Образовательная область	Формы работы
1.	Социально-коммуникативное развитие	• моделирование проблемных ситуаций • настольные игры • подвижные игры • изготовление пособий и игр на тему безопасности • реализация проектов • режиссерская игра «Дорога» • чтение, рассматривание иллюстраций • сюжетные игры • игры с правилами • режиссерские, театрализованные игры • строительные игры • игры-драматизации • моделирование проблемных ситуаций по правилам поведения • КВН и викторины на знание городов, профессий, правил поведения и т.д. • чтение с обсуждением нравственной стороны произведения • пополнение игровых уголков • совместные дежурства • дежурства в уголке природы • поручения, задания • самообслуживание • реализация проектов • труд в природе, на участке • хозяйственно-бытовой труд • ручной труд из природного, бросового материала, бумаги • знакомство с трудом взрослых (рассматривание альбомов, наблюдение за трудом взрослых) • чтение
2.	Познавательное	• наблюдение, экскурсии

	развитие	• поисковая и исследовательская деятельность • опыты и эксперименты • коллекционирование • моделирование и решение проблемных ситуаций • реализация проектов • игры с правилами • чтение познавательной литературы • решение логических задач • развивающие и дидактические игры • пополнение познавательных уголков и лабораторий
3.	Речевое развитие	• беседа • ситуативный разговор • речевая ситуация • составление и отгадывание загадок • составление рассказов, поздравлений, писем • речевые игры • игры-драматизации • сюжетные игры • игры с правилами • чтение • обсуждение • разучивание • рассказывание, пересказ • драматизация • конкурсы чтецов • инсценировки • обсуждения литературной стороны произведения • театрализованная деятельность (все виды театров) • пополнение книжного уголка • тематические выставки
4.	Художественно-эстетическое развитие	• мастерская по изготовлению продуктов детского творчества • реализация проектов

		• конструирование • конкурсы рисунков, поделок в уголке художественного творчества • самостоятельная творческая деятельность • слушание, исполнение, импровизация • экспериментирование • конкурсы певцов и танцоров • подвижные игры с музыкальным сопровождением • музыкально-дидактические игры
5.	Физическое развитие	• подвижные дидактические игры • подвижные игры с правилами • игровые упражнения • соревнования, эстафеты • утренняя гимнастика • физкультурные досуги и праздники • физкультминутки • рассматривание альбомов о спорте • беседы о разных видах спорта • пополнение физкультурного уголка • самостоятельная двигательная деятельность детей • индивидуальная работа по развитию движения • пальчиковая гимнастика • разучивание упражнений для глаз, профилактика плоскостопия, сколиоза • дидактические игры • чтение энциклопедий • рассматривание альбомов, иллюстраций о здоровом образе жизни • валеологические беседы

Модель образовательного процесса

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

- Игровая деятельность
- Продуктивная деятельность
- Познавательно-исследовательская деятельность
- Чтение художественной литературы

Культурные практики

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста
- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений
- Музыкально-театральная и литературная гостиная
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг (развивающие игры, игры со словом, занимательные задачи)
- Детский досуг, развлечения

Способы и направления поддержки детской инициативы

- Развитие детской самостоятельности
- Способы поддержки детской самостоятельности

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

- Персонализация получаемой информации.
- Непрерывность и динамичность информации.
- Смысловая однозначность информации. Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений.
- Адекватность информации.
- Корпоративная паритетность информации.

3.Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение Программы

МБДОУ детский сад №13 обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи Программы.

Режим работы, режим дня, объем образовательной нагрузки

Режим работы МБДОУ детского сада №13 - с 7 ч 15 мин до 17 ч 45 мин. В соответствии с Уставом детский сад работает по пятидневной рабочей неделе. Группы дошкольного учреждения функционируют в режиме сокращенного дня — 10,5 ч.

Режим дня в МБДОУ детском саду №13 предполагает чередование бодрствования и сна, а так же рациональную организацию различных видов деятельности детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию, выстраивается согласно СанПиН .

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 2 до3 лет — не более 10 мин, для детей от 3 до 4 лет- не более 15 мин, для детей от 4 до 5 лет — не более 20 мин, для детей от 5 до 6 лет — не более 25 мин.,

а для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй группе раннего возраста не более 20 минут, для младшей группы – не более 30 мин, в средней группе не превышает 40 мин., а в старшей и подготовительной — 45-мин. и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно, знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в ДОУ

Содержание праздников и культурных практик планируется педагогами исходя из текущей работы, времени года, пожеланий родителей, содержания образовательных областей Программы.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) МБДОУ детского сада № 13 соответствует санитарно - эпидемиологическим требованиям.

При проектировании РППС учитывались социокультурные, экономические и другие условия, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, прилегающими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья.

Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. - М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. - М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3-6 лет. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л. А. Восприятие и обучение. - М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. - М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. - Т. 2. - М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. - М.:
10. Педагогика, 1986.
11. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
12. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. - М.: Линка-Пресс, 2014.
13. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. - Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
14. Корчак Януш. Уважение к ребенку. -СПб.: Питер, 2015.
15. Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. - М: Мозаика-Синтез, 2013.
16. Кривцова С.В. Патяева ЕЮ. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Учебная книга БИС, 2008.
17. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. - М. : Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).

18. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. - М.: Смысл, 2012.
19. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. - СПб.: Питер, 2009.
20. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. - М.: Смысл, 2014.
21. Мид М. Культура и мир Детства. - М., 1988.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. - М., 2009.
23. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. - М., 1993.
24. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0-7 лет). - М.: Просвещение, 2014.
25. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://Navigator.flo.ru>.
26. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. - М.: Университетская книга, 2010.
27. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
28. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. - М.: Смысл, 2014.
29. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
30. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
31. Поддьяков Н. Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. - М., 2013.
32. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С. Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. - М., АСТ, 1996.
33. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. - М., 2012. - 892 с.
34. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015. - 116 с.

35. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. - СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. - 288 с.

36. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 384 с.

37. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М., 1989.

38. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М., Владос, 1999.

39. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. - СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996

