

# Почему возникает вопрос об информационной безопасности детей?

Потребность в информации — одна из базовых естественных потребностей человека. Так почему возникает вопрос информационной безопасности вообще и информационной безопасности детей в частности? Для ответа на этот вопрос давайте сравним информацию с пищей. Мы имеем такое право, ведь потребность в информации настолько же важна, как потребность физиологическая, так вот, информацией вполне можно «отравиться». Как и пища, любая информация оказывает то или иное воздействие на человека — сильное или слабое, полезное или вредное, спасительное или абсолютно разрушительное. Недаром говорят: «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно людей за собой повести». «Слово» здесь и есть то, что мы понимаем под информацией.

Раз информация неизбежно оказывает воздействие на человека, значит, она должна фильтроваться. Если взрослый человек справляется с этой задачей, то ребенок этого делать еще не умеет. А значит, он нуждается в защите своего информационного окружения со стороны взрослых людей. Прежде всего, конечно, со стороны родителей.

В этой брошюре мы хотим наглядно разобрать, какие именно информационные потоки действуют на ребенка. Показать, каким опасностям он подвергает себя в то время, когда внешне он в полной безопасности и тепле сидит дома за компьютером.

## Опасность № 1. Потеря родительского авторитета

По данным исследования Фонда Развития Интернет, проведенного в марте 2009 года, были получены следующие данные.

На вопрос «какой источник информации для тебя самый главный?» все школьники, участвовавшие в исследовании, на первом месте поставили родителей. Интернет прочно занимает второе место как приоритетный источник информации. Учителя у восьмиклассников и девятиклассников стоят только на третьем месте, т. е. Интернет уже стал авторитетнее учителя. На четвертом месте у этой группы школьников — друзья и одноклассники. В ходе опроса выявились следующие факты:

- менее половины родителей осведомлены о рисках, с которыми сталкивается ребенок. Каждый третий родитель знает, что дети видят изображения сексуального характера в Интернете, потому что видят их сами. В то же время они почти не имеют представления о том, что дети становятся жертвами агрессивного поведения или могут быть агрессорами сами. Хотя самих детей в наибольшей степени волнует именно то, что представляет собой коммуникационные риски. Также родители очень мало знают о том, что их дети встречаются с теми, с кем познакомились в Интернете;
- готовность ребенка увидеть и принять помощь. Треть детей отмечает, что не ощущают со стороны родителей никакой поддержки, хотя сами родители при этом считают, что помогают своему ребенку.

Что мы видим в этих цифрах? Как источник авторитетной информации Интернет уже обошел учителя. И готовится вытеснить с первого места родителей. **Родитель теряет авторитет у ребенка, конкурируя с самыми разными людьми «с того конца Интернет-кабеля», то есть теряет возможность воспитывать своего ребенка.** Пока, к счастью, авторитет родителя по-прежнему является самым значимым для ребенка, именно родительское слово наиболее весомо. Но уже сегодня Интернет играет очень значительную роль в воспитании ребенка. То есть модели поведения, нормы, образ мыслей, картина мира — все то, одним словом, что и называется воспитанием, в большой степени черпается ребенком в сети. То, что школа проигрывает состязание с Интернетом в авторитетности, — очень тревожный факт. Если тенденция продолжится, если не поменять порядок вещей, то совсем скоро подрастающая личность будет формироваться уже в первую очередь Интернетом и лишь во вторую — родительским воспитанием. Ни о каких доверительных отношениях между родителями и детьми в таком случае речи уже идти не будет.

## Опасность № 2. Субкультуры, экстремизм, секты

Молодежные депрессивные субкультуры являются крайне коварной и опасной ловушкой на пути становления личности. Особую опасность они представляют для подростков.

В этом сложнейшем периоде жизни подросток ищет способ самовыражения, свое место в обществе. Он остро нуждается в ощущении своей независимости и самостоятельности. Ему очень, очень тяжело с этим справиться.

Так вот, все без исключения депрессивные субкультуры эксплуатируют эти стремления и проблемы, эту естественную энергию подростка. Забегая вперед, отметим: что самое печальное, самое ужасное в том, что в капкан субкультур прежде всего попадают дети с чуткой душой и горячим сердцем. Не только они, но они — в первую очередь. Депрессивные, опасные субкультуры всегда радикально противопоставляют себя основной культуре. Тем самым, кстати, удовлетворяют запрос подростка на независимость и индивидуальность. Разумеется, подсовывая ему опаснейшие духовные суррогаты.

### **Опасность № 3. Социальные сети, сайты знакомств и Интернет-общение**

Сегодня страничкой в социальных сетях никого не удивишь и огромная популярность вполне объяснима: социальные сети стали удобным способом связи. Социальные сети формируют полноценную виртуальную среду обитания.

Что же тут опасного для детей? Ведь что может быть естественней общения и прослушивания музыки? Есть много больших исследований по этой теме. Расскажем об основных негативных влияниях социальных сетей.

#### **Особенности онлайн-общения**

Онлайн-общение резко отличается по своей природе от «живого» общения. Тут совсем другие нормы и правила поведения, другие этические стандарты, другие регуляторы. Здесь нет обмена «живой» энергией между собеседниками, нет жестов и мимики (вряд ли кто-то всерьез считает, что смайлик может выразить ту же гамму чувств, что и человеческое лицо), нет интонации в голосе, нет атмосферы общения. В виртуальном общении не работает важнейший механизм — эмпатия, врожденная способность чувствовать то, что чувствует собеседник, активно сопереживать. Все это и порождает фундаментальные различия между живым общением и онлайн-общением.

#### **Знакомства**

Знакомятся сегодня не только на специальных сайтах, но и в социальных сетях.

Среди этих Интернет-знакомых может оказаться кто угодно. От сверстника, имеющего схожие увлечения, до взрослого человека, с плохими намерениями. Доверчивостью ребенка вполне может воспользоваться мошенник. Знакомства в Интернете явно относятся к тем вещам, которые родители просто обязаны контролировать во имя безопасности ребенка, в том числе и физической безопасности.

#### **Личные данные**

Очень многие дети выкладывают в свободный доступ свои личные данные: телефон, номер школы, адрес проживания, места, где он любит бывать, секции, которые посещает, и т. д. В огромном количестве выкладываются личные фотографии. Этим вполне могут воспользоваться злоумышленники. Самый простой вариант — телефонные мошенники.

#### **Искаженная социализация**

Главная опасность социальных сетей заключается сегодня, как ни странно, в несовершенстве реального мира. В условиях, когда секции и кружки для детей либо исчезли, либо стали недоступны небогатым родителям, детям остро не хватает социализации. Не формируются жизненно необходимые навыки труда в коллективе, совместного творчества, подростки не привыкают добровольно брать на себя ответственность.

Этот пробел восполняет Интернет-социализация. Но дает такая социализация в большинстве случаев крайне недопустимые социальные навыки. Если подросток больше общается в Интернете, чем «вживую», то он неизбежно станет усваивать нормы именно онлайн-общения и обязательно будет применять эти нормы в жизни.

### **Опасность № 4. Мультимедиа**

Ни для кого не секрет, что в Интернете много фильмов и музыки. Новый жанр — авторские передачи на YouTube и других видео-хостингах. Весь вопрос заключается в качестве этого видео-контента. Как и всё в Интернете, здесь всё перемешано: на YouTube можно найти замечательные лекции или познавательные передачи, а можно встретить и недопустимую информацию для ребенка.

### **Опасность № 5. Онлайн-игры, игромания**

Если подросток играет в меру и в игры с рейтингом, соответствующим возрасту ребенка, то в этом нет ничего страшного. В таком случае это просто развлечение, не более того. Тем не менее, игры могут негативно влиять на воспитание и развитие ребенка. Онлайн-игры действительно увлекательны, их разработчики сделали все, чтобы пользователь как можно дольше оставался в игре. Некоторые из них предполагают игровой сеанс протяженностью не менее 4–5 часов непрерывно. Следует понимать, что

ребенок, особенно подросток, остро нуждается в самовыражении и самореализации. И он находит такую возможность в игре. Вместо саморазвития начинается развитие персонажа, вместо достижения реальных целей — зарабатывание очков или поиск редкого игрового предмета. Позитивный запрос на самореализацию уходит в никуда. Далее, многие дети пропускают школу, забывают поесть, не спят, проводя время за игрой. А это уже **прямая угроза психике**.

## **Есть ли в Интернете что-то хорошее?**

Описание опасностей в Интернет-среде могло создать ложное впечатление об Интернете как о полностью вредной, разрушительной среде. Конечно, это не так. Информационное окружение ребенка зависит в первую очередь от родителей, задача которых — научить ребенка грамотно управлять этой информацией, защитить его информационное пространство от грязи. Современные информационные технологии открывают огромные позитивные возможности.

### **Как противостоять опасностям и защитить информационное пространство ребенка?**

Конечно, в каждой семье подход свой и отношения с детьми складываются по-разному. Что делать в том или ином конкретном случае — может решить только конкретный родитель. Мы дадим лишь общие рекомендации.

#### **1. Ограничение доступа при помощи программ родительского контроля**

Функционал родительского контроля предлагается популярными антивирусами расширенных версий (Dr. Web Security Space, Kaspersky Internet Security) и сторонними программами. Родительский контроль позволяет настроить компьютер таким образом, чтобы определенный пользователь (ребенок) не имел доступа к тем или иным ресурсам в Интернете, не мог запускать определенные приложения на компьютере (например, игры) или имел ограниченный по времени доступ.

Родительский контроль — очень нужный инструмент для защиты детей младшего возраста.

#### **2. Поставить пользование компьютером под контроль**

Это совсем не обязательно прямой запрет. Многие рекомендуют ставить компьютер таким образом, чтобы он оставался на виду у родителей. В таком случае, очень легко незаметно и тактично контролировать деятельность ребенка. Намного проще, чем когда у ребенка персональный компьютер стоит в его комнате. Вызывает беспокойство и тот факт, что очень многие покупают детям современные «навороченные» смартфоны. Очень часто можно видеть, как ученики младших классов щеголяют модным гаджетом. В России 45 % школьников имеют доступ в Интернет с мобильных телефонов. Совсем не понятно, зачем ребенку такой телефон. Мало того что это абсолютно неподконтрольный доступ к Интернету, так еще отличная приманка для мелких грабителей, например, наркоманов. Позвонить можно и на обычный сотовый телефон. Но если уж вы решили, что ваш ребенок должен пользоваться смартфоном, мы настоятельно рекомендуем настроить на нем родительский контроль.

#### **3. Направлять энергию ребенка в правильное русло.**

Зачастую ребенку просто негде получать социальные навыки, кроме школы, неоткуда черпать систему ценностей из-за упадка культуры. В такой ситуации на родителей ложится огромная дополнительная ответственность. Им придется прививать высокую культуру и ценности, плыть против течения и делать это придется, поскольку на кону — душа ребенка, его личность.

Что ребенку интересно в Интернете? Может быть, он любит смотреть фильмы? Обсудите с ним его фильмы, расскажите о традициях киноискусства, покажите ему действительно хорошие фильмы. Он интересуется гаджетами и просит вас купить что-либо — купите действительно полезный гаджет, например, электронную книгу. Для кого-то с этого начнется любовь к чтению. Он интересуется самим компьютером или устройством сайта? Возможно, растет замечательный программист.

#### **4. Помогите раскрыть таланты и изюминку ребенка! Кроме вас сегодня это не сделает никто.**

#### **5. Быть в одном информационном пространстве**

Это не значит потакать. Это значит взаимодействовать и менять информационное окружение в лучшую сторону. К сожалению, иногда родители сами возводят стену между собой и ребенком. Иногда эта стена построена из непонимания, иногда из безразличия к интересам ребенка и его переживаниям. В любом случае преодолеть эту стену, коль скоро она возведена, очень непросто. Пусть ребенок делится с вами своими переживаниями, относитесь к ним бережно и с огромным вниманием. Помогайте разрешить сложные для него вопросы, прививайте здоровую систему ценностей. В конце концов, что может быть интереснее, чем переживание и опыт вашего ребенка?

В сегодняшних непростых условиях необходимо самим менять реальность ребенка к лучшему. Ребенок никогда не станет пропадать в Интернете, если он занят очень интересным для него делом, если его реальный мир намного ярче и увлекательней мира виртуального. Нужно развивать способности и тягу ребенка к реальным действиям и достижениям. Отличный инструмент для этого — кружки, факультативы,

секции, дополнительное образование. К тому же настоящие социальные навыки, настоящая культура формируется только в совместном интересном труде. И если реальность такова, что сегодня инструментов социализации очень мало, тогда родителям необходимо создавать эти инструменты самим. Кроме родителей, решать эти задачи сегодня некому. Если этого не сделать, если не направить позитивную энергию ребенка — она будет поглощена Интернетом, а ребенок останется опустошенным, бесцельно блуждающим по бесконечному Интернет-пространству в ожидании от него чуда.

**Берегите своих детей!**