

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 13 станицы Троицкой  
муниципального образования Крымский район

**Экологический проект**  
**«Вода – источник жизни»**

Воспитатель – Шваева Татьяна Владимировна

станция Троицкая

2020 год

## **Экологический проект «Вода – источник жизни»**

**Вид проекта:** познавательный-исследовательский

**Целевая аудитория:** дети 5-7 лет, родители, педагоги ДОУ

**Продолжительность проекта:** 6 недель

**Организатор:** воспитатель - Шваева Татьяна Владимировна

**Актуальность проекта:** вода для нас самое привычное и простое вещество. В то же время вода таит в себе множество загадок. Вода- необходимое условие существования всех живых организмов на нашей планете, одна из самых насущных потребностей человека. К воде необходимо относиться очень бережно, ведь воды, пригодной для питья, на Земле не так уж и много, несмотря на то, что водой покрыто  $\frac{3}{4}$  площади Земли. Исходя из этого, следует познакомить детей дошкольного возраста с важностью воды, с ее свойствами в процессе образовательной и экспериментальной деятельности.

**Проблема проекта:** дети имеют недостаточное представление о свойствах воды, о ее значении в жизни живых существ.

**Цель проекта:** формирование у детей осознанного, бережного отношения к воде, как важному природному ресурсу, то есть воспитание экологической культуры.

**Задачи проекта:**

1. Формировать знания дошкольников о воде, как объекте неживой природы, ее значение для жизнедеятельности человека, роли в окружающем мире.
2. Познакомить с физическими свойствами воды в опытно-экспериментальной деятельности детей.
3. Воспитывать бережное отношение к воде, экономное использование водных ресурсов.
4. Развивать эстетическое восприятие воды в природе.
5. Пропагандировать необходимость экологического воспитания дошкольников среди родителей.

**Формы организации проекта:** беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, познавательно-исследовательские занятия, опыты, наблюдения, дидактические и подвижные игры.

**Виды деятельности:** игровая, речевая, исследовательская, продуктивная.

**Ожидаемый результат:**

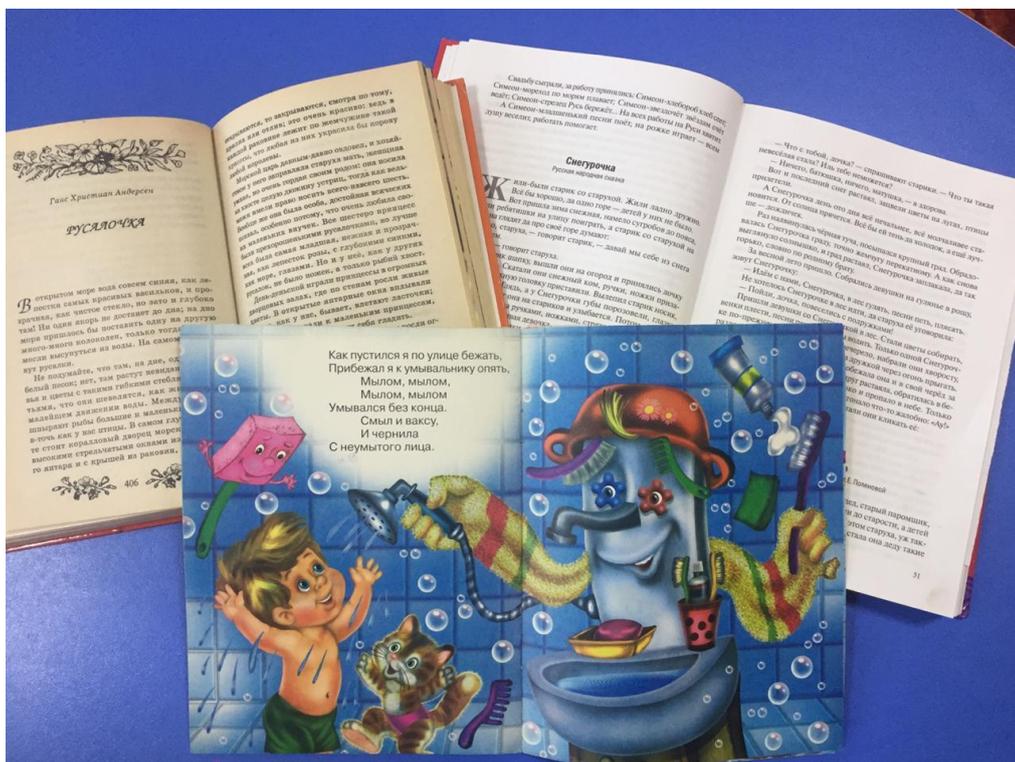
- имеют представления о разных состояниях воды в окружающей среде;
- узнают, что такое круговорот воды в природе;
- имеют представления о различных видах водоемов и их обитателях;
- сформированы представления о роли воды для человека и других живых организмов;
- сформировано бережное отношение к воде.

## План подготовки и реализации проекта

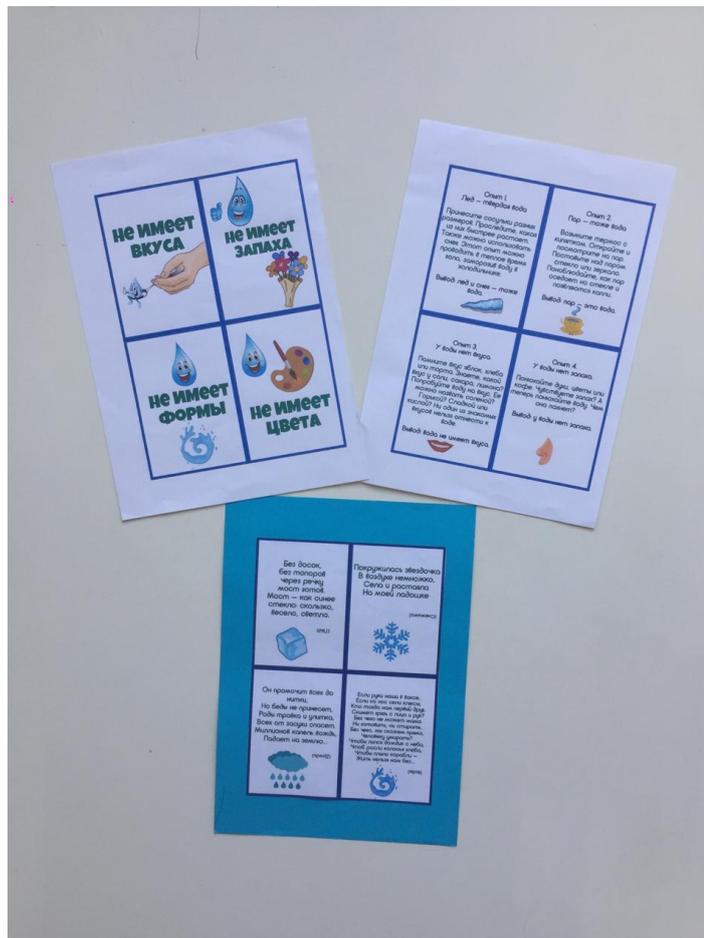
### Подготовительный этап проекта

Деятельность педагога:

1. Подобрать и изучить методическую литературу по теме проекта.
2. Подбор художественной литературы по теме.



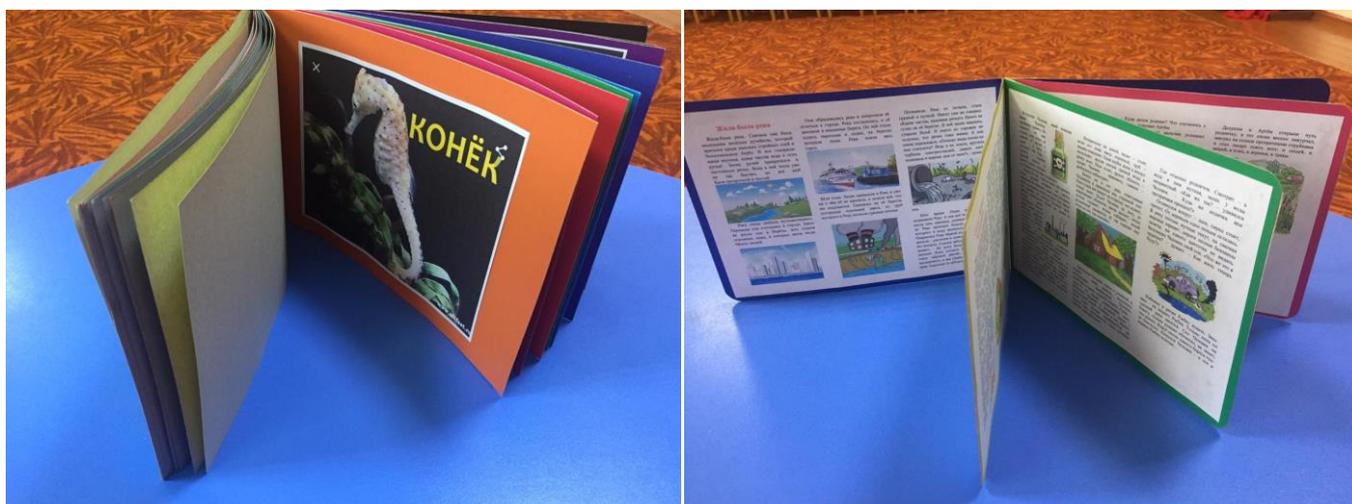
### 3. Подбор загадок, схем опытов по теме проекта.



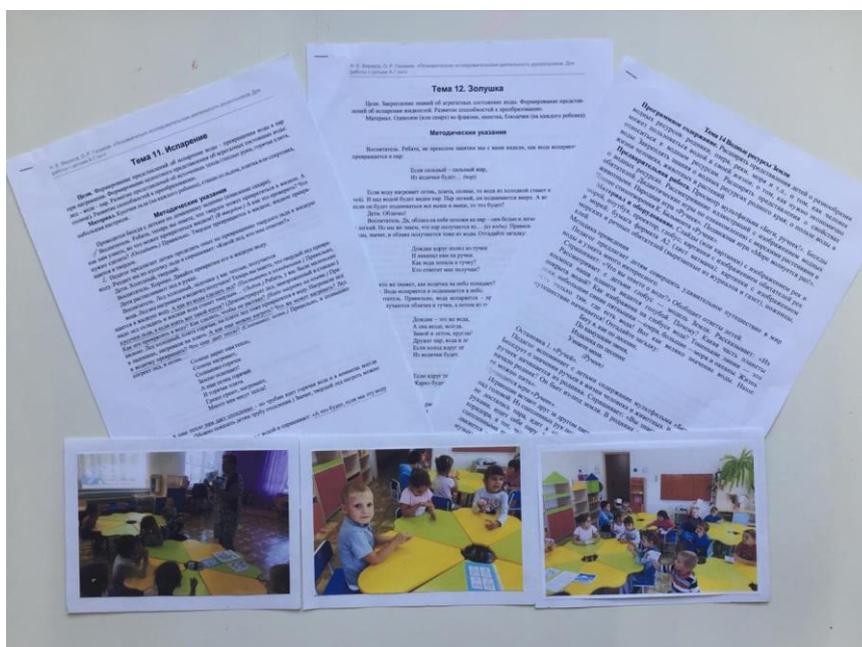
#### 4. Подготовка оборудования для опытов с водой.



#### 5. Изготовление альбома «Морские обитатели», книжки-раскладушки «Экологические сказки».



#### 6. Подобрать цикл занятий по познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности по теме проекта.



## 7. Создать наглядный материал к дидактическим играм.



## 8. Подобрать документальный фильм «Вода-источник жизни».



11. Изготовить папку – раскладушку для родителей «Свойства и состояние воды»



Основной этап проекта

Вид деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей	Работа с родителями
Игровая	Дидактические игры: «Волшебная вода», «Путешествие капельки», «Подбери по тени», «Плавает – не плавает». Игры с водой	Помощь в подготовке необходимого оборудования
Коммуникативная	Беседы: «Круговорот воды в природе», «Значение воды в нашей жизни» (Приложение 1)	для проведения опытов с водой.
Познавательно-исследовательская	Занятия: «Водные ресурсы Земли», «Испарение», «Золушка» Опыты: «Пар – это вода», «Лед – это вода», «Превращение в воду» (Приложение 2) Эксперимент «Плавает-не плавает».	Посещение с ребенком детской библиотеки для накопления информации о воде.

Чтение художественной литературы	К. Чуковский «Мойдодыр», Г.-Х. Андерсен «Русалочка», Как люди речку обидели (Рыжова Н.А.), Жила-была река (Рыжова Н.А.), Сказка о Человеке и Золотой рыбке (Рыжова Н.А.), Родник, Дождевой червяк	
Трудовая	Полив цветов в уголке природы, на детском огороде, мытье игрушек.	
Продуктивная	Конструирование из бумаги «Лягушки», аппликация «Лягушки на болоте», рисование «Вода вокруг нас» (Приложение 3)	
Музыкальная	Использование музыки	
Двигательная	Игры «Ручеек», «Море волнуется раз», «Перепрыгни через ручеек», «Караси и щука», «На болоте».	

### Заключительный этап

1. Презентация мультфильма, созданного совместно с детьми «Путешествие капельки».



2. Просмотр фотоотчета о проведении опыта ребенка с родителями в домашних условиях «Вода всем нужна».
3. Отгадывание загадок из альбома, подготовленного родителями.



**Конечный продукт проекта:**

1. Мультфильм «Путешествие капельки».
2. Альбом Загадки про морских животных».
3. Фотоальбом «Вода всем нужна».
4. Методические рекомендации по теме проекта.

### **Список используемой литературы:**

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80 с.
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112 с.
3. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112 с.: цв.вкл.
5. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юнный эколог». Система работы к подготовительной к школе группе детского сада.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-208 с.
6. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2012.-208 с.
7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64 с.